



*Ministero dell' Istruzione*

CENTRO PROVINCIALE ISTRUZIONE PER GLI ADULTI - -SALERNO  
Prot. 0004188 del 22/12/2022  
I (Uscita)



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**SAMM33800D**  
**CPIA SALERNO**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione studentesca del CPIA

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca del CPIA

#### 1.1.a.1 Caratteristiche generali delle popolazione studentesca

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti frequentanti il CPIA nell'a.s. 2021/2022 per ciascuna categoria [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Studenti - CPIA           | Situazione del CPIA SAMM33800D Nr. (%) | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|---------------------------|--|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Femmine                   | 568 (46,9%)                            | 346,3 (38,3%)        | 316,4 (34,9%)   | 526,5 (45,5%)         |
| Maschi                    | 642 (53,1%)                            | 565,7 (61,7%)        | 571,9 (65,1%)   | 609,5 (54,5%)         |
| Disoccupati               | 767 (63,4%)                            | 654,6 (71,4%)        | 619,0 (68,5%)   | 517,0 (46,2%)         |
| Cittadinanza italiana     | 162 (13,4%)                            | 138,7 (16,0%)        | 113,5 (13,0%)   | 121,2 (10,8%)         |
| Cittadinanza non italiana | 1001 (82,7%)                           | 653,7 (71,5%)        | 705,0 (77,0%)   | 981,6 (84,6%)         |
| Bassa scolarità           | 819 (67,7%)                            | 772,0 (84,7%)        | 746,5 (84,5%)   | 773,6 (69,4%)         |
| Detenuti                  | 0 (0,0%)                               | 55,4 (6,4%)          | 46,6 (5,5%)     | 54,6 (4,8%)           |

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

#### 1.1.a.2 Studenti che in entrata erano disoccupati per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che in entrata nel CPIA erano disoccupati nell'a.s. 2021/2022 per sesso e per cittadinanza italiana/ non italiana [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

|                                 | Situazione del CPIA SAMM33800D Nr. (%) | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|---------------------------------|--|----------------------|-----------------|-----------------------|
| <b>Totale disoccupati : 767</b> |  |                      |                 |                       |
| Maschi *                        | 407 (53,1%)                            | 365,0 (59,7%)        | 379,8 (63,6%)   | 293,6 (56,0%)         |
| Femmine *                       | 360 (46,9%)                            | 214,5 (40,3%)        | 217,5 (36,4%)   | 215,3 (44,0%)         |
| Cittadinanza italiana *         | 112 (14,6%)                            | 84,2 (16,0%)         | 80,8 (13,7%)    | 63,3 (11,7%)          |
| Cittadinanza non italiana *     | 620 (80,8%)                            | 433,0 (72,3%)        | 477,6 (76,7%)   | 434,2 (84,6%)         |

**I riferimenti sono medie e medie percentuali.**

**\* Percentuali calcolate sul totale degli studenti che in entrata erano disoccupati.**

#### 1.1.a.4 Studenti con cittadinanza non italiana (nei percorsi di istruzione di primo livello) per sesso

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana per sesso presenti nei percorsi di istruzione di primo livello del CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

|  | Situazione del CPIA SAMM33800D<br>Nr.<br>(%) | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD  | Riferimento NAZIONALE |
|--|--|----------------------|------------------|-----------------------|
| <b>Totale studenti con cittadinanza non italiana nei percorsi di I livello : 191</b> |  |                      |                  |                       |
| Maschi *   | 79<br>(41,4%)                                | 126,5<br>(54,8%)     | 101,5<br>(59,1%) | 125,4<br>(56,0%)      |
| Femmine *  | 112<br>(58,6%)                               | 102,0<br>(45,2%)     | 72,7<br>(40,9%)  | 101,2<br>(44,0%)      |

**I riferimenti sono medie e medie percentuali.**

**\* Percentuali calcolate sul totale degli studenti con cittadinanza non italiana nei percorsi di I livello.**

#### 1.1.a.5 Studenti minori

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti minori quindicenni ai sensi del D.P.R. 263/2012 presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

|   | Situazione del CPIA SAMM33800D<br>Nr.<br>(%) | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|---|--|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Studenti minori quindicenni ai sensi del DPR 263/2012 * | 162<br>(13,4%)                               | 108,2<br>(11,2%)     | 97,9<br>(10,8%) | 102,2<br>(9,4%)       |

**I riferimenti sono medie e medie percentuali.**

**\* Percentuali calcolate sul totale della popolazione studentesca.**

#### 1.1.a.6 Studenti a bassa scolarità per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti a bassa scolarità per sesso e cittadinanza italiana/non italiana in entrata nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022]. Per "studenti a bassa scolarità" si intendono gli studenti che raggiungono al massimo il livello ISCED 2.

|  | Situazione del CPIA SAMM33800D Nr. (%) | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD  | Riferimento NAZIONALE |
|--|--|----------------------|------------------|-----------------------|
| <b>Totale studenti a bassa scolarità : 819</b> |  |                      |                  |                       |
| Maschi *                                       | 485<br>(59,2%)                         | 528,1<br>(63,0%)     | 509,5<br>(67,0%) | 440,2<br>(59,1%)      |
| Femmine *                                      | 334<br>(40,8%)                         | 303,9<br>(37,0%)     | 258,3<br>(33,0%) | 308,9<br>(40,9%)      |
| Cittadinanza italiana *                        | 94<br>(11,5%)                          | 102,8<br>(13,4%)     | 85,3<br>(11,5%)  | 83,3<br>(10,4%)       |
| Cittadinanza non italiana *                    | 700<br>(85,5%)                         | 633,2<br>(74,4%)     | 622,0<br>(78,6%) | 643,8<br>(85,7%)      |

**I riferimenti sono medie e medie percentuali.**

\* Percentuali calcolate sul totale degli studenti a bassa scolarità.

#### 1.1.a.7 Studenti presenti nelle sedi carcerarie per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

**La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti presenti nelle sedi carcerarie per sesso e cittadinanza italiana/non italiana nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].**

|   | Situazione del CPIA SAMM33800D Nr. (%) | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|---|--|----------------------|-----------------|-----------------------|
| <b>Totale studenti presenti nelle sedi carcerarie : 0</b> |  |                      |                 |                       |
| Maschi *  | -                                      | 77,6<br>(74,6%)      | 62,7<br>(91,6%) | 70,6<br>(95,0%)       |
| Femmine *   | -                                      | 16,8<br>(25,4%)      | 6,4<br>(8,4%)   | 4,8<br>(5,0%)         |
| Cittadinanza italiana *                                   | -                                      | 53,2<br>(60,5%)      | 34,2<br>(47,7%) | 26,9<br>(33,4%)       |
| Cittadinanza non italiana *                               | -                                      | 40,8<br>(38,9%)      | 31,7<br>(46,5%) | 46,8<br>(62,3%)       |

**I riferimenti sono medie e medie percentuali.**

\* Percentuali calcolate sul totale degli studenti presenti nelle sedi carcerarie.

| Opportunità  | Vincoli   |
|--|---|
| I CPIA offre un'offerta formativa destinata a adulti e giovani adulti che non hanno assolto l'obbligo di istruzione o non sono in possesso del titolo di studio conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione (ex Licenza Media). L'utenza rientra nella terza fascia di bisogni educativi speciali indicata dalla DM 27/12/2012, in quanto si trova inevitabilmente in una situazione di svantaggio socioeconomico, linguistico e/o culturale. Essa è infatti composta, con riferimento al primo livello di istruzione (alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana, primo periodo didattico per il conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione e secondo periodo didattico per l'assolvimento dell'obbligo scolastico), da adulti o giovani adulti (dai 16 anni) appartenenti a diverse | L'utenza del CPIA è molto variegata, costituita principalmente da corsisti stranieri di sesso maschile che hanno problemi di alfabetizzazione in lingua italiana e sono in una situazione di svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale. Uno dei vincoli riscontrati è stato quello dell'abbandono e della dispersione nei corsi per adulti per cause extrascolastiche varie (impegni lavorativi, problemi personali, problemi economici) e improvvise che la scuola ha difficoltà a rimediare, nonostante la disponibilità dei docenti. Permangono come limiti la condizione intrinseca dell'utenza straniera non inseribile con facilità in percorsi lunghi a causa dell'estrema incertezza dello status giuridico e sociale dell'immigrato e l'incapacità di intercettare pienamente i bisogni educativi e |

tipologie: dai cittadini stranieri, anche minori non accompagnati e ospiti dei centri di accoglienza che necessitano di una rapida azione di alfabetizzazione della lingua italiana e di comprensione dei principali aspetti culturali del nostro Paese, a quelli stanziali adulti o giovani adulti, dagli studenti NEET agli adulti ristretti degli istituti penitenziari.

formativi della popolazione adulta italiana, soprattutto dei "NEET", ovvero dei giovani senza occupazione che non stanno affrontando un percorso di istruzione o formazione professionale. Altri due vincoli sono l'assenza di locali dedicati al CPIA che influenza la fascia oraria dei corsi erogati limitando l'utenza e la frequenza di coloro che effettuano turni lavorativi e la mancanza di continuità. Un altro elemento che condiziona negativamente è rappresentato da un inadeguato tessuto imprenditoriale di Salerno che risente fortemente degli effetti della crisi dovuta alla pandemia. I principali stakeholder sono associazioni, scuole, comuni e centri di accoglienza.

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

**La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni, per sesso e per cittadinanza italiana/non italiana, anno 2021 [ISTAT 2022].**

| Territorio    |             |                   |                       | Totale | Femmine | Maschi | Con cittadinanza Italiana | Con cittadinanza non Italiana |
|---------------|-------------|-------------------|-----------------------|--------|---------|--------|---------------------------|-------------------------------|
| <b>ITALIA</b> |             |                   |                       | 9,2%   | 10,2%   | 8,4%   | 8,7%                      | 13,1%                         |
|               | <b>Nord</b> |                   |                       | 5,8%   | 7,0%    | 4,9%   | 5,0%                      | 11,7%                         |
|               |             | <b>Nord-ovest</b> |                       | 6,0%   | 7,0%    | 5,2%   | 5,2%                      | 11,8%                         |
|               |             |                   | <b>Liguria</b>        | 8,3%   | 9,6%    | 7,2%   |                           |                               |
|               |             |                   | <u>Genova</u>         | 8,2%   | 9,7%    | 6,8%   |                           |                               |
|               |             |                   | Imperia               | 9,9%   | 10,5%   | 9,4%   |                           |                               |
|               |             |                   | La Spezia             | 9,9%   | 12,8%   | 7,5%   |                           |                               |
|               |             |                   | Savona                | 6,2%   | 5,9%    | 6,5%   |                           |                               |
|               |             |                   | <b>Lombardia</b>      | 5,0%   | 5,9%    | 4,4%   |                           |                               |
|               |             |                   | Bergamo               | 3,0%   | 3,8%    | 2,4%   |                           |                               |
|               |             |                   | Brescia               | 4,4%   | 6,8%    | 2,7%   |                           |                               |
|               |             |                   | Como                  | 5,3%   | 6,6%    | 4,4%   |                           |                               |
|               |             |                   | Cremona               | 5,7%   | 7,0%    | 4,7%   |                           |                               |
|               |             |                   | Lecco                 | 5,2%   | 7,0%    | 3,8%   |                           |                               |
|               |             |                   | Lodi                  | 5,9%   | 5,7%    | 6,0%   |                           |                               |
|               |             |                   | Mantova               | 4,8%   | 5,0%    | 4,6%   |                           |                               |
|               |             |                   | <u>Milano</u>         | 5,7%   | 5,8%    | 5,6%   |                           |                               |
|               |             |                   | Monza e della Brianza | 4,9%   | 6,0%    | 4,0%   |                           |                               |
|               |             |                   | Pavia                 | 5,4%   | 6,1%    | 4,9%   |                           |                               |
|               |             |                   | Sondrio               | 5,6%   | 7,3%    | 4,2%   |                           |                               |
|               |             |                   | Varese                | 4,9%   | 5,9%    | 4,2%   |                           |                               |
|               |             |                   | <b>Piemonte</b>       | 7,5%   | 8,8%    | 6,5%   |                           |                               |
|               |             |                   | Alessandria           | 9,5%   | 11,4%   | 8,1%   |                           |                               |
|               |             |                   | Asti                  | 7,1%   | 7,7%    | 6,7%   |                           |                               |
|               |             |                   | Biella                | 7,0%   | 7,8%    | 6,3%   |                           |                               |
|               |             |                   | Cuneo                 | 4,6%   | 5,8%    | 3,8%   |                           |                               |
|               |             |                   | Novara                | 6,8%   | 8,5%    | 5,5%   |                           |                               |
|               |             |                   | <u>Torino</u>         | 8,2%   | 9,3%    | 7,2%   |                           |                               |
|               |             |                   | Verbano-Cusio-Ossola  | 5,8%   | 7,4%    | 4,6%   |                           |                               |
|               |             |                   | Vercelli              | 8,3%   | 9,4%    | 7,4%   |                           |                               |
|               |             |                   | <b>Valle d'Aosta</b>  | 5,8%   | 5,5%    | 6,1%   |                           |                               |
|               |             |                   | <u>Aosta</u>          | 5,8%   | 5,5%    | 6,1%   |                           |                               |
|               |             | <b>Nord-est</b>   |                       | 5,6%   | 7,0%    | 4,5%   | 4,8%                      | 11,5%                         |
|               |             |                   | <b>Emilia-Romagna</b> | 5,7%   | 6,9%    | 4,8%   |                           |                               |
|               |             |                   | <u>Bologna</u>        | 4,4%   | 4,8%    | 3,9%   |                           |                               |
|               |             |                   | Ferrara               | 6,9%   | 8,8%    | 5,3%   |                           |                               |
|               |             |                   | Forli-Cesena          | 5,2%   | 6,3%    | 4,3%   |                           |                               |
|               |             |                   | Modena                | 5,8%   | 6,7%    | 5,0%   |                           |                               |

|  |               |  |                                     |                                  |       |       |      |      |       |
|--|---------------|--|-------------------------------------|----------------------------------|-------|-------|------|------|-------|
|  |               |  |                                     | Parma                            | 5,8%  | 6,5%  | 5,2% |      |       |
|  |               |  |                                     | Piacenza                         | 5,5%  | 6,9%  | 4,4% |      |       |
|  |               |  |                                     | Ravenna                          | 6,9%  | 9,5%  | 4,7% |      |       |
|  |               |  |                                     | Reggio nell'Emilia               | 4,6%  | 6,2%  | 3,4% |      |       |
|  |               |  |                                     | Rimini                           | 9,8%  | 11,3% | 8,6% |      |       |
|  |               |  | <b>Friuli-Venezia Giulia</b>        |                                  | 5,6%  | 7,4%  | 4,2% |      |       |
|  |               |  |                                     | Gorizia                          | 8,4%  | 11,1% | 6,4% |      |       |
|  |               |  |                                     | Pordenone                        | 3,2%  | 4,9%  | 1,9% |      |       |
|  |               |  |                                     | <u>Trieste</u>                   | 4,3%  | 4,9%  | 3,7% |      |       |
|  |               |  |                                     | Udine                            | 7,0%  | 9,1%  | 5,3% |      |       |
|  |               |  | <b>Trentino-Alto Adige/Südtirol</b> |                                  | 4,5%  | 5,2%  | 4,0% |      |       |
|  |               |  |                                     | <u>Provincia Autonoma Trento</u> | 5,3%  | 5,9%  | 4,7% |      |       |
|  |               |  |                                     | Provincia Autonoma Bolzano/Bozen | 3,8%  | 4,4%  | 3,2% |      |       |
|  |               |  | <b>Veneto</b>                       |                                  | 5,8%  | 7,5%  | 4,5% |      |       |
|  |               |  |                                     | Belluno                          | 3,9%  | 5,0%  | 2,9% |      |       |
|  |               |  |                                     | Padova                           | 6,4%  | 7,8%  | 5,3% |      |       |
|  |               |  |                                     | Rovigo                           | 6,9%  | 9,7%  | 5,0% |      |       |
|  |               |  |                                     | Treviso                          | 5,4%  | 8,1%  | 3,3% |      |       |
|  |               |  |                                     | <u>Venezia</u>                   | 5,6%  | 6,9%  | 4,7% |      |       |
|  |               |  |                                     | Verona                           | 4,7%  | 5,9%  | 3,8% |      |       |
|  |               |  |                                     | Vicenza                          | 7,0%  | 9,3%  | 5,4% |      |       |
|  | <b>Centro</b> |  |                                     |                                  | 8,0%  | 8,9%  | 7,3% | 7,3% | 12,5% |
|  |               |  | <b>Lazio</b>                        |                                  | 9,1%  | 9,6%  | 8,7% |      |       |
|  |               |  |                                     | Frosinone                        | 11,2% | 14,1% | 9,6% |      |       |
|  |               |  |                                     | Latina                           | 11,3% | 15,3% | 8,6% |      |       |
|  |               |  |                                     | Rieti                            | 6,8%  | 8,0%  | 6,0% |      |       |
|  |               |  |                                     | <u>Roma</u>                      | 8,7%  | 8,6%  | 8,8% |      |       |
|  |               |  |                                     | Viterbo                          | 8,9%  | 10,7% | 7,6% |      |       |
|  |               |  | <b>Marche</b>                       |                                  | 7,4%  | 8,8%  | 6,2% |      |       |
|  |               |  |                                     | <u>Ancona</u>                    | 8,0%  | 9,7%  | 6,6% |      |       |
|  |               |  |                                     | Ascoli Piceno                    | 10,2% | 11,5% | 9,3% |      |       |
|  |               |  |                                     | Fermo                            | 4,9%  | 6,6%  | 3,5% |      |       |
|  |               |  |                                     | Macerata                         | 5,6%  | 7,5%  | 4,1% |      |       |
|  |               |  |                                     | Pesaro e Urbino                  | 7,6%  | 8,5%  | 6,9% |      |       |
|  |               |  | <b>Toscana</b>                      |                                  | 6,6%  | 7,7%  | 5,7% |      |       |
|  |               |  |                                     | Arezzo                           | 7,5%  | 7,9%  | 7,2% |      |       |



|  |                    |            |                   |                       |       |       |       |       |       |
|--|--------------------|------------|-------------------|-----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
|  |                    |            |                   | <u>Firenze</u>        | 6,0%  | 6,4%  | 5,6%  |       |       |
|  |                    |            |                   | Grosseto              | 6,3%  | 6,8%  | 5,9%  |       |       |
|  |                    |            |                   | Livorno               | 6,1%  | 7,5%  | 4,8%  |       |       |
|  |                    |            |                   | Lucca                 | 7,1%  | 6,3%  | 7,8%  |       |       |
|  |                    |            |                   | Massa-Carrara         | 7,6%  | 11,1% | 4,7%  |       |       |
|  |                    |            |                   | Pisa                  | 6,6%  | 8,3%  | 5,1%  |       |       |
|  |                    |            |                   | Pistoia               | 8,0%  | 9,6%  | 6,7%  |       |       |
|  |                    |            |                   | Prato                 | 6,2%  | 8,6%  | 4,1%  |       |       |
|  |                    |            |                   | Siena                 | 6,5%  | 9,4%  | 3,9%  |       |       |
|  |                    |            | <b>Umbria</b>     |                       | 8,2%  | 9,4%  | 7,1%  |       |       |
|  |                    |            |                   | <u>Perugia</u>        | 8,4%  | 9,9%  | 7,1%  |       |       |
|  |                    |            |                   | Terni                 | 7,5%  | 7,9%  | 7,2%  |       |       |
|  | <b>Mezzogiorno</b> |            |                   |                       |       |       |       |       |       |
|  |                    | <b>Sud</b> |                   |                       | 15,9% | 17,9% | 14,6% | 15,7% | 18,9% |
|  |                    |            | <b>Abruzzo</b>    |                       | 9,3%  | 12,2% | 7,2%  |       |       |
|  |                    |            |                   | Chieti                | 10,7% | 15,7% | 7,4%  |       |       |
|  |                    |            |                   | <u>L'Aquila</u>       | 8,0%  | 9,3%  | 7,1%  |       |       |
|  |                    |            |                   | Pescara               | 9,5%  | 12,8% | 7,1%  |       |       |
|  |                    |            |                   | Teramo                | 8,6%  | 10,4% | 7,3%  |       |       |
|  |                    |            | <b>Basilicata</b> |                       | 8,6%  | 10,3% | 7,6%  |       |       |
|  |                    |            |                   | Matera                | 8,5%  | 8,5%  | 8,5%  |       |       |
|  |                    |            |                   | <u>Potenza</u>        | 8,6%  | 11,3% | 7,0%  |       |       |
|  |                    |            | <b>Calabria</b>   |                       | 20,1% | 22,6% | 18,7% |       |       |
|  |                    |            |                   | <u>Catanzaro</u>      | 18,4% | 19,7% | 17,6% |       |       |
|  |                    |            |                   | Cosenza               | 22,3% | 25,6% | 20,4% |       |       |
|  |                    |            |                   | Crotone               | 29,5% | 35,1% | 26,5% |       |       |
|  |                    |            |                   | Reggio di Calabria    | 15,3% | 15,5% | 15,2% |       |       |
|  |                    |            |                   | Vibo Valentia         | 19,4% | 25,6% | 15,4% |       |       |
|  |                    |            | <b>Campania</b>   |                       | 17,9% | 20,1% | 16,7% |       |       |
|  |                    |            |                   | Avellino              | 14,4% | 16,0% | 13,3% |       |       |
|  |                    |            |                   | Benevento             | 11,4% | 13,4% | 10,4% |       |       |
|  |                    |            |                   | Caserta               | 16,9% | 18,3% | 16,1% |       |       |
|  |                    |            |                   | <u>Napoli</u>         | 21,5% | 25,0% | 19,5% |       |       |
|  |                    |            |                   | Salerno               | 12,6% | 12,8% | 12,4% |       |       |
|  |                    |            | <b>Molise</b>     |                       | 9,5%  | 10,2% | 9,0%  |       |       |
|  |                    |            |                   | <u>Campobasso</u>     | 9,3%  | 10,1% | 8,8%  |       |       |
|  |                    |            |                   | Isernia               | 10,1% | 10,6% | 9,7%  |       |       |
|  |                    |            | <b>Puglia</b>     |                       | 14,0% | 16,7% | 12,5% |       |       |
|  |                    |            |                   | <u>Bari</u>           | 10,1% | 12,8% | 8,5%  |       |       |
|  |                    |            |                   | Barletta-Andria-Trani | 13,1% | 18,3% | 10,4% |       |       |

|  |  |              |                 |                   |       |       |       |  |  |
|--|--|--------------|-----------------|-------------------|-------|-------|-------|--|--|
|  |  |              |                 | Brindisi          | 11,7% | 12,7% | 11,2% |  |  |
|  |  |              |                 | Foggia            | 24,7% | 26,9% | 23,6% |  |  |
|  |  |              |                 | Lecce             | 16,2% | 20,5% | 13,5% |  |  |
|  |  |              |                 | Taranto           | 11,3% | 12,1% | 10,9% |  |  |
|  |  | <b>Isole</b> |                 |                   |       |       |       |  |  |
|  |  |              | <b>Sardegna</b> |                   | 13,3% | 13,2% | 13,3% |  |  |
|  |  |              |                 | <u>Cagliari</u>   | 13,0% | 12,6% | 13,3% |  |  |
|  |  |              |                 | Carbonia-Iglesias |       |       |       |  |  |
|  |  |              |                 | Medio Campidano   |       |       |       |  |  |
|  |  |              |                 | Nuoro             | 9,3%  | 8,9%  | 9,6%  |  |  |
|  |  |              |                 | Ogliastra         |       |       |       |  |  |
|  |  |              |                 | Olbia-Tempio      |       |       |       |  |  |
|  |  |              |                 | Oristano          | 15,1% | 16,3% | 14,2% |  |  |
|  |  |              |                 | Sassari           | 15,1% | 16,7% | 14,0% |  |  |
|  |  |              |                 | Sud Sardegna      | 12,1% | 9,5%  | 13,7% |  |  |
|  |  |              | <b>Sicilia</b>  |                   | 17,9% | 20,5% | 16,3% |  |  |
|  |  |              |                 | Agrigento         | 21,6% | 25,8% | 19,3% |  |  |
|  |  |              |                 | Caltanissetta     | 14,0% | 20,8% | 11,0% |  |  |
|  |  |              |                 | Catania           | 15,6% | 16,5% | 15,1% |  |  |
|  |  |              |                 | Enna              | 16,4% | 19,9% | 14,6% |  |  |
|  |  |              |                 | Messina           | 23,9% | 26,2% | 22,4% |  |  |
|  |  |              |                 | <u>Palermo</u>    | 15,3% | 16,2% | 14,8% |  |  |
|  |  |              |                 | Ragusa            | 14,2% | 18,1% | 11,8% |  |  |
|  |  |              |                 | Siracusa          | 23,5% | 31,0% | 19,0% |  |  |
|  |  |              |                 | Trapani           | 17,3% | 19,0% | 16,4% |  |  |

## 1.2.b NEET

### 1.2.b.1 Percentuale di NEET

La tabella riporta la percentuale di NEET, per sesso e per cittadinanza italiana/non italiana, anno 2021 [ISTAT 2022].

| Territorio    |                    |                   |                                     | Totale | Femmine | Maschi | Con cittadinanza Italiana | Con cittadinanza non Italiana |
|---------------|--------------------|-------------------|-------------------------------------|--------|---------|--------|---------------------------|-------------------------------|
| <b>ITALIA</b> |                    |                   |                                     | 23,8%  | 27,9%   | 19,9%  | 22,5%                     | 32,7%                         |
|               | <b>Nord</b>        |                   |                                     | 15,3%  | 19,5%   | 11,2%  | 12,4%                     | 29,9%                         |
|               |                    | <b>Nord-ovest</b> |                                     | 15,8%  | 19,8%   | 12,0%  | 13,1%                     | 29,5%                         |
|               |                    |                   | <b>Piemonte</b>                     | 17,0%  | 20,3%   | 13,9%  |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Valle d'Aosta</b>                | 16,1%  | 18,7%   | 13,6%  |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Liguria</b>                      | 18,9%  | 22,8%   | 15,3%  |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Lombardia</b>                    | 14,9%  | 19,2%   | 10,8%  |                           |                               |
|               |                    | <b>Nord-est</b>   |                                     | 14,5%  | 19,0%   | 10,2%  | 11,3%                     | 30,5%                         |
|               |                    |                   | <b>Trentino-Alto Adige/Südtirol</b> | 12,0%  | 16,7%   | 7,4%   |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Veneto</b>                       | 14,4%  | 19,1%   | 9,9%   |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Friuli-Venezia Giulia</b>        | 14,8%  | 19,5%   | 10,4%  |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Emilia-Romagna</b>               | 15,3%  | 19,5%   | 11,2%  |                           |                               |
|               | <b>Centro</b>      |                   |                                     | 19,6%  | 22,9%   | 16,4%  | 17,3%                     | 31,4%                         |
|               |                    |                   | <b>Toscana</b>                      | 17,0%  | 21,5%   | 12,7%  |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Umbria</b>                       | 16,5%  | 19,2%   | 14,0%  |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Marche</b>                       | 15,9%  | 19,9%   | 12,1%  |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Lazio</b>                        | 22,5%  | 25,1%   | 20,1%  |                           |                               |
|               | <b>Mezzogiorno</b> |                   |                                     | 35,8%  | 40,1%   | 31,7%  | 35,2%                     | 43,7%                         |
|               |                    |                   | <b>Abruzzo</b>                      | 23,6%  | 26,7%   | 20,7%  |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Molise</b>                       | 28,1%  | 29,3%   | 26,9%  |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Campania</b>                     | 37,9%  | 42,9%   | 33,0%  |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Puglia</b>                       | 33,0%  | 36,5%   | 29,7%  |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Basilicata</b>                   | 28,9%  | 34,8%   | 23,5%  |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Calabria</b>                     | 37,8%  | 41,8%   | 34,0%  |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Sicilia</b>                      | 40,8%  | 45,9%   | 35,8%  |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Sardegna</b>                     | 28,0%  | 29,4%   | 26,7%  |                           |                               |

## 1.2.c Immigrazione

### 1.2.c.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione per sesso, anno 2021 [ISTAT 2022].

| Territorio    |             |                   |                       | Totale | Femmine | Maschi |
|---------------|-------------|-------------------|-----------------------|--------|---------|--------|
| <b>ITALIA</b> |             |                   |                       | 8,5%   | 8,6%    | 8,4%   |
|               | <b>Nord</b> |                   |                       | 10,6%  | 10,8%   | 10,5%  |
|               |             | <b>Nord-ovest</b> |                       | 10,7%  | 10,8%   | 10,6%  |
|               |             |                   | <b>Liguria</b>        | 9,3%   | 9,2%    | 9,4%   |
|               |             |                   | <u>Genova</u>         | 8,8%   | 8,6%    | 8,9%   |
|               |             |                   | Imperia               | 12,3%  | 12,2%   | 12,5%  |
|               |             |                   | La Spezia             | 9,3%   | 9,5%    | 9,1%   |
|               |             |                   | Savona                | 8,6%   | 8,5%    | 8,7%   |
|               |             |                   | <b>Lombardia</b>      | 11,5%  | 11,5%   | 11,4%  |
|               |             |                   | Bergamo               | 10,7%  | 10,8%   | 10,6%  |
|               |             |                   | Brescia               | 11,9%  | 12,1%   | 11,8%  |
|               |             |                   | Como                  | 7,8%   | 8,2%    | 7,5%   |
|               |             |                   | Cremona               | 11,7%  | 11,6%   | 11,7%  |
|               |             |                   | Lecco                 | 7,8%   | 7,9%    | 7,8%   |
|               |             |                   | Lodi                  | 11,9%  | 11,9%   | 11,9%  |
|               |             |                   | Mantova               | 12,6%  | 12,6%   | 12,6%  |
|               |             |                   | <u>Milano</u>         | 14,2%  | 14,1%   | 14,4%  |
|               |             |                   | Monza e della Brianza | 8,9%   | 9,2%    | 8,7%   |
|               |             |                   | Pavia                 | 11,5%  | 11,5%   | 11,6%  |
|               |             |                   | Sondrio               | 5,5%   | 5,7%    | 5,2%   |
|               |             |                   | Varese                | 8,4%   | 8,8%    | 7,8%   |
|               |             |                   | <b>Piemonte</b>       | 9,5%   | 9,7%    | 9,4%   |
|               |             |                   | Alessandria           | 11,2%  | 11,2%   | 11,1%  |
|               |             |                   | Asti                  | 11,2%  | 11,3%   | 11,0%  |
|               |             |                   | Biella                | 5,6%   | 5,9%    | 5,2%   |
|               |             |                   | Cuneo                 | 10,4%  | 10,3%   | 10,4%  |
|               |             |                   | Novara                | 10,2%  | 10,4%   | 10,1%  |
|               |             |                   | <u>Torino</u>         | 9,3%   | 9,5%    | 9,1%   |
|               |             |                   | Verbano-Cusio-Ossola  | 6,3%   | 6,8%    | 5,7%   |
|               |             |                   | Vercelli              | 8,5%   | 8,5%    | 8,5%   |
|               |             |                   | <b>Valle d'Aosta</b>  | 6,4%   | 7,0%    | 5,8%   |
|               |             |                   | <u>Aosta</u>          | 6,4%   | 7,0%    | 5,8%   |
|               |             | <b>Nord-est</b>   |                       | 10,6%  | 10,8%   | 10,2%  |
|               |             |                   | <b>Emilia-Romagna</b> | 12,1%  | 12,4%   | 11,7%  |
|               |             |                   | <u>Bologna</u>        | 11,7%  | 12,3%   | 11,1%  |
|               |             |                   | Ferrara               | 9,5%   | 10,0%   | 9,1%   |
|               |             |                   | Forli-Cesena          | 11,0%  | 11,3%   | 10,7%  |
|               |             |                   | Modena                | 13,0%  | 13,3%   | 12,7%  |
|               |             |                   | Parma                 | 14,3%  | 14,4%   | 14,2%  |
|               |             |                   | Piacenza              | 14,6%  | 14,5%   | 14,7%  |

|  |               |  |                                     |                                  |       |       |       |
|--|---------------|--|-------------------------------------|----------------------------------|-------|-------|-------|
|  |               |  |                                     | Ravenna                          | 11,3% | 11,5% | 11,1% |
|  |               |  |                                     | Reggio nell'Emilia               | 12,2% | 12,5% | 11,9% |
|  |               |  |                                     | Rimini                           | 10,7% | 11,7% | 9,7%  |
|  |               |  | <b>Friuli-Venezia Giulia</b>        |                                  | 8,9%  | 9,0%  | 8,8%  |
|  |               |  |                                     | Gorizia                          | 10,7% | 10,2% | 11,2% |
|  |               |  |                                     | Pordenone                        | 10,3% | 10,6% | 10,0% |
|  |               |  |                                     | <u>Trieste</u>                   | 9,3%  | 8,8%  | 9,9%  |
|  |               |  |                                     | Udine                            | 7,4%  | 7,9%  | 6,9%  |
|  |               |  | <b>Trentino-Alto Adige/Südtirol</b> |                                  | 9,0%  | 9,4%  | 8,6%  |
|  |               |  |                                     | <u>Provincia Autonoma Trento</u> | 8,6%  | 9,0%  | 8,1%  |
|  |               |  |                                     | Provincia Autonoma Bolzano/Bozen | 9,5%  | 9,9%  | 9,1%  |
|  |               |  | <b>Veneto</b>                       |                                  | 9,9%  | 10,2% | 9,7%  |
|  |               |  |                                     | Belluno                          | 5,9%  | 6,6%  | 5,2%  |
|  |               |  |                                     | Padova                           | 9,8%  | 10,1% | 9,6%  |
|  |               |  |                                     | Rovigo                           | 7,8%  | 8,2%  | 7,4%  |
|  |               |  |                                     | Treviso                          | 10,1% | 10,2% | 9,9%  |
|  |               |  |                                     | <u>Venezia</u>                   | 10,2% | 10,6% | 9,9%  |
|  |               |  |                                     | Verona                           | 11,6% | 11,7% | 11,5% |
|  |               |  |                                     | Vicenza                          | 9,1%  | 9,3%  | 9,0%  |
|  | <b>Centro</b> |  |                                     |                                  | 10,5% | 10,7% | 10,3% |
|  |               |  | <b>Lazio</b>                        |                                  | 10,9% | 11,0% | 10,9% |
|  |               |  |                                     | Frosinone                        | 5,3%  | 5,2%  | 5,5%  |
|  |               |  |                                     | Latina                           | 9,3%  | 8,5%  | 10,1% |
|  |               |  |                                     | Rieti                            | 8,7%  | 8,7%  | 8,7%  |
|  |               |  |                                     | <u>Roma</u>                      | 11,9% | 12,1% | 11,8% |
|  |               |  |                                     | Viterbo                          | 9,9%  | 10,0% | 9,8%  |
|  |               |  | <b>Marche</b>                       |                                  | 8,5%  | 9,0%  | 7,9%  |
|  |               |  |                                     | <u>Ancona</u>                    | 8,8%  | 9,3%  | 8,3%  |
|  |               |  |                                     | Ascoli Piceno                    | 6,7%  | 7,3%  | 6,0%  |
|  |               |  |                                     | Fermo                            | 9,9%  | 10,4% | 9,4%  |
|  |               |  |                                     | Macerata                         | 8,9%  | 9,4%  | 8,5%  |
|  |               |  |                                     | Pesaro e Urbino                  | 7,9%  | 8,6%  | 7,2%  |
|  |               |  | <b>Toscana</b>                      |                                  | 10,7% | 11,0% | 10,4% |
|  |               |  |                                     | Arezzo                           | 10,5% | 10,9% | 10,2% |
|  |               |  |                                     | <u>Firenze</u>                   | 12,0% | 12,4% | 11,6% |
|  |               |  |                                     | Grosseto                         | 9,9%  | 10,1% | 9,7%  |
|  |               |  |                                     | Livorno                          | 8,0%  | 8,4%  | 7,7%  |
|  |               |  |                                     | Lucca                            | 8,0%  | 8,3%  | 7,6%  |
|  |               |  |                                     | Massa-Carrara                    | 7,4%  | 7,4%  | 7,4%  |
|  |               |  |                                     | Pisa                             | 9,7%  | 9,8%  | 9,6%  |

|  |                    |              |                   |                       |       |       |       |
|--|--------------------|--------------|-------------------|-----------------------|-------|-------|-------|
|  |                    |              |                   | Pistoia               | 9,9%  | 10,4% | 9,4%  |
|  |                    |              |                   | Prato                 | 18,9% | 18,4% | 19,3% |
|  |                    |              |                   | Siena                 | 10,7% | 11,3% | 10,1% |
|  |                    |              | <b>Umbria</b>     |                       | 10,6% | 11,3% | 9,9%  |
|  |                    |              |                   | <u>Perugia</u>        | 10,8% | 11,5% | 10,0% |
|  |                    |              |                   | Terni                 | 10,1% | 10,8% | 9,3%  |
|  | <b>Mezzogiorno</b> |              |                   |                       | 4,3%  | 4,2%  | 4,4%  |
|  |                    | <b>Sud</b>   |                   |                       | 4,5%  | 4,5%  | 4,5%  |
|  |                    |              | <b>Abruzzo</b>    |                       | 6,4%  | 6,7%  | 6,1%  |
|  |                    |              |                   | Chieti                | 5,5%  | 5,8%  | 5,1%  |
|  |                    |              |                   | <u>L'Aquila</u>       | 7,9%  | 8,0%  | 7,9%  |
|  |                    |              |                   | Pescara               | 5,2%  | 5,8%  | 4,7%  |
|  |                    |              |                   | Teramo                | 7,4%  | 7,7%  | 7,0%  |
|  |                    |              | <b>Basilicata</b> |                       | 4,2%  | 4,1%  | 4,2%  |
|  |                    |              |                   | Matera                | 5,7%  | 5,4%  | 6,0%  |
|  |                    |              |                   | <u>Potenza</u>        | 3,3%  | 3,3%  | 3,3%  |
|  |                    |              | <b>Calabria</b>   |                       | 5,5%  | 5,4%  | 5,6%  |
|  |                    |              |                   | <u>Catanzaro</u>      | 5,2%  | 5,2%  | 5,2%  |
|  |                    |              |                   | Cosenza               | 5,2%  | 5,3%  | 5,2%  |
|  |                    |              |                   | Crotone               | 6,3%  | 5,1%  | 7,5%  |
|  |                    |              |                   | Reggio di Calabria    | 5,9%  | 5,7%  | 6,0%  |
|  |                    |              |                   | Vibo Valentia         | 5,0%  | 5,1%  | 5,0%  |
|  |                    |              | <b>Campania</b>   |                       | 4,5%  | 4,5%  | 4,6%  |
|  |                    |              |                   | Avellino              | 3,3%  | 3,6%  | 3,0%  |
|  |                    |              |                   | Benevento             | 3,5%  | 3,5%  | 3,5%  |
|  |                    |              |                   | Caserta               | 5,4%  | 5,1%  | 5,7%  |
|  |                    |              |                   | <u>Napoli</u>         | 4,3%  | 4,2%  | 4,4%  |
|  |                    |              |                   | Salerno               | 5,2%  | 5,3%  | 5,0%  |
|  |                    |              | <b>Molise</b>     |                       | 4,1%  | 4,2%  | 4,1%  |
|  |                    |              |                   | <u>Campobasso</u>     | 4,1%  | 4,2%  | 4,0%  |
|  |                    |              |                   | Isernia               | 4,3%  | 4,1%  | 4,5%  |
|  |                    |              | <b>Puglia</b>     |                       | 3,4%  | 3,3%  | 3,6%  |
|  |                    |              |                   | <u>Bari</u>           | 3,3%  | 3,3%  | 3,4%  |
|  |                    |              |                   | Barletta-Andria-Trani | 2,8%  | 2,8%  | 2,8%  |
|  |                    |              |                   | Brindisi              | 3,1%  | 2,9%  | 3,3%  |
|  |                    |              |                   | Foggia                | 5,2%  | 4,7%  | 5,7%  |
|  |                    |              |                   | Lecce                 | 3,4%  | 3,3%  | 3,4%  |
|  |                    |              |                   | Taranto               | 2,6%  | 2,5%  | 2,6%  |
|  |                    | <b>Isole</b> |                   |                       | 3,8%  | 3,6%  | 4,0%  |
|  |                    |              | <b>Sardegna</b>   |                       | 3,2%  | 3,4%  | 3,1%  |
|  |                    |              |                   | <u>Cagliari</u>       | 3,6%  | 3,5%  | 3,8%  |

|  |  |  |                |                   |      |      |       |
|--|--|--|----------------|-------------------|------|------|-------|
|  |  |  |                | Carbonia-Iglesias |      |      |       |
|  |  |  |                | Medio Campidano   |      |      |       |
|  |  |  |                | Nuoro             | 2,5% | 2,7% | 2,3%  |
|  |  |  |                | Ogliastra         |      |      |       |
|  |  |  |                | Olbia-Tempio      |      |      |       |
|  |  |  |                | Oristano          | 2,0% | 2,4% | 1,5%  |
|  |  |  |                | Sassari           | 4,6% | 4,8% | 4,4%  |
|  |  |  |                | Sud Sardegna      | 1,7% | 1,9% | 1,5%  |
|  |  |  | <b>Sicilia</b> |                   | 4,0% | 3,7% | 4,2%  |
|  |  |  |                | Agrigento         | 3,6% | 3,3% | 4,0%  |
|  |  |  |                | Caltanissetta     | 3,0% | 2,8% | 3,4%  |
|  |  |  |                | Catania           | 3,3% | 3,2% | 3,4%  |
|  |  |  |                | Enna              | 2,6% | 2,4% | 2,8%  |
|  |  |  |                | Messina           | 4,6% | 4,8% | 4,5%  |
|  |  |  |                | <u>Palermo</u>    | 2,8% | 2,8% | 2,8%  |
|  |  |  |                | Ragusa            | 9,6% | 8,0% | 11,2% |
|  |  |  |                | Siracusa          | 4,0% | 3,8% | 4,3%  |
|  |  |  |                | Trapani           | 5,0% | 4,0% | 6,1%  |

## 1.2.d Abbandono prematuro di istruzione e formazione

### 1.2.d.1 Tasso di abbandono prematuro di istruzione e formazione

**La tabella riporta il tasso di abbandono prematuro di istruzione e formazione per sesso e per cittadinanza italiana/non italiana Anno 2021 [ISTAT 2022].**

| Territorio    |                    |                   |                                     | Totale | Femmine | Maschi | Con cittadinanza Italiana | Con cittadinanza non Italiana |
|---------------|--------------------|-------------------|-------------------------------------|--------|---------|--------|---------------------------|-------------------------------|
| <b>ITALIA</b> |                    |                   |                                     | 13,5%  | 11,5%   | 15,4%  | 11,3%                     | 36,5%                         |
|               | <b>Nord</b>        |                   |                                     | 10,5%  | 9,0%    | 11,9%  | 7,7%                      | 31,6%                         |
|               |                    | <b>Nord-ovest</b> |                                     | 11,2%  | 9,8%    | 12,4%  | 8,4%                      | 32,6%                         |
|               |                    |                   | <b>Liguria</b>                      | 10,1%  | 6,6%    | 13,1%  |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Lombardia</b>                    | 11,5%  | 10,1%   | 12,8%  |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Piemonte</b>                     | 10,8%  | 10,3%   | 11,3%  |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Valle d'Aosta</b>                | 14,3%  | 9,7%    | 18,5%  |                           |                               |
|               |                    | <b>Nord-est</b>   |                                     | 9,6%   | 8,0%    | 11,1%  | 6,8%                      | 30,1%                         |
|               |                    |                   | <b>Emilia-Romagna</b>               | 11,3%  | 8,5%    | 13,9%  |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Friuli-Venezia Giulia</b>        | 8,6%   | 7,4%    | 9,7%   |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Trentino-Alto Adige/Südtirol</b> | 9,3%   | 7,8%    | 10,7%  |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Veneto</b>                       | 8,4%   | 7,6%    | 9,2%   |                           |                               |
|               | <b>Centro</b>      |                   |                                     | 10,9%  | 8,9%    | 12,7%  | 7,6%                      | 36,7%                         |
|               |                    |                   | <b>Lazio</b>                        | 12,0%  | 10,2%   | 13,6%  |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Marche</b>                       | 8,7%   | 5,6%    | 11,6%  |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Toscana</b>                      | 10,4%  | 8,2%    | 12,3%  |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Umbria</b>                       | 9,5%   | 8,4%    | 10,5%  |                           |                               |
|               | <b>Mezzogiorno</b> |                   |                                     | 18,2%  | 15,5%   | 20,7%  | 16,8%                     | 53,3%                         |
|               |                    | <b>Sud</b>        |                                     |        |         |        |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Abruzzo</b>                      | 9,8%   | 4,2%    | 15,0%  |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Basilicata</b>                   | 11,8%  | 8,6%    | 14,6%  |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Calabria</b>                     | 19,0%  | 16,6%   | 21,2%  |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Campania</b>                     | 17,3%  | 15,7%   | 18,8%  |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Molise</b>                       | 11,0%  | 7,0%    | 14,5%  |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Puglia</b>                       | 17,9%  | 14,4%   | 21,1%  |                           |                               |
|               |                    | <b>Isole</b>      |                                     |        |         |        |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Sardegna</b>                     | 17,8%  | 13,1%   | 21,9%  |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Sicilia</b>                      | 22,4%  | 20,1%   | 24,5%  |                           |                               |

## Opportunità

Il CPIA di Salerno rivolge la propria offerta formativa al territorio provinciale. Tale territorio si estende su una superficie di 4.954 Km<sup>2</sup> e comprende ben 158 comuni. La popolazione residente al 31 dicembre 2020 è pari a 1 065 967 abitanti, circa il 4,8% dei quali di origine straniera. L'economia della Provincia di Salerno si basa principalmente sul settore agroalimentare, sul turismo e sul settore terziario. Aumentano le associazioni del terzo settore, ma mancano imprese e aziende. Negli ultimi anni si registra una generale espansione del settore dei servizi ma tutto questo non ha abbassato il tasso di disoccupazione che è al 12,6% (regionale 17,9%-

## Vincoli

Il territorio di riferimento del CPIA è piuttosto eterogeneo e non tutte le sedi associate risultano ben servite dalla rete dei trasporti pubblici. In alcune zone l'estensione territoriale della provincia di Salerno presenta molteplici difficoltà di collegamento non consentendo un agevole raggiungimento delle sedi scolastiche. Un altro vincolo è legato ad un inadeguato sistema produttivo, caratterizzato dalla mancanza di imprese e aziende. Il tasso di disoccupazione è del 12,6% inferiore alla media regionale (17,9%) e superiore alla media nazionale (9,2%). La percentuale di NEET in Campania è del 37,9% rispetto all'Italia che è del 23,8%. Il tasso d'immigrazione della



nazionale 9,2%). Le statistiche sui cosiddetti "NEET", ovvero i giovani senza occupazione e che non stanno affrontando un percorso di istruzione o formazione professionale (in riferimento alla popolazione di età compresa tra i 16 e i 29 anni), evidenziano per il territorio un'elevata percentuale sia maschile che femminile, ben superiore alla media nazionale e di poco superiore alla media della regione Campania.

provincia di Salerno è del 5,2% rispetto al riferimento regionale del 4,2%. Il tasso di abbandono prematuro di istruzione e formazione nella popolazione di cittadinanza non italiana, che si colloca al 17,3% in Campania rispetto al 13,5% del Paese, deve far riflettere sulle azioni da avviare per recuperare una fetta così consistente di persone e per assicurare una integrazione vera e produttiva per il territorio e l'economia locale. In questa ottica si auspica un coinvolgimento maggiore da parte delle istituzioni, agenzie, associazioni e enti locali, per assicurare quella integrazione tra scuola e territorio che favorisca rapporti collaborativi con i portatori di interesse nella definizione degli obiettivi di risultato e di impatto, nonché nello sviluppo del sistema di gestione dell'Istituzione Scolastica

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Numero di edifici ad uso esclusivo e in condivisione

La tabella riporta il numero di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D2 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione del CPIA SAMM33800D | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|---|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Numero di edifici ad uso esclusivo del CPIA                                     | 2                              | 1,4                  | 1,4             | 1,6                   |
| Numero di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro | 4                              | 9,1                  | 7,0             | 6,3                   |
| Totale  | 6                              |                      |                 |                       |

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.b.2 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario CPIA D2, D3 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione del CPIA SAMM33800D | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|---|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti scale di sicurezza esterne funzionali al CPIA                                     | 0,0%                           | 72,2%                | 57,8%           | 49,2%                 |
| Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti porte antipanico  | 100,0%                         | 88,9%                | 79,4%           | 84,5%                 |
| Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti scale di sicurezza esterne funzionali al CPIA | 50,0%                          | 47,0%                | 51,5%           | 59,6%                 |
| Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti porte antipanico                              | 50,0%                          | 47,0%                | 51,5%           | 59,6%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.3 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario CPIA D2, D3 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione del CPIA SAMM33800D | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|---|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti servizi igienici per disabili   | 50,0%                          | 55,6%                | 40,7%           | 54,6%                 |
| Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti rampe o ascensori   | 0,0%                           | 41,7%                | 45,6%           | 53,8%                 |
| Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive                | 0,0%                           | 0,0%                 | 2,9%            | 4,1%                  |
| Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti servizi igienici per disabili                           | 100,0%                         | 67,3%                | 58,2%           | 71,4%                 |
| Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti rampe o ascensori                                       | 25,0%                          | 60,5%                | 52,5%           | 69,0%                 |
| Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive | 0,0%                           | 0,0%                 | 7,5%            | 4,0%                  |

**I riferimenti sono medie percentuali.**

### 1.3.c Sedi della rete territoriale di servizio – punti di erogazione

#### 1.3.c.1 Numero di sedi (dotate di codice meccanografico) per tipo

La tabella riporta il numero di sedi del CPIA dotate di codice meccanografico per tipo nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D4, Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

|   | Situazione del CPIA SAMM33800D | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|---|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Sedi associate  | 10                             | 13                   | 10              | 7,1                   |
| Sedi associate carcerarie                                   | 4                              | 4                    | 3               | 2,2                   |
| Sedi operative  | 6                              | 7                    | 6               | 5,5                   |
| Sedi operative carcerarie                                   | 3                              | 2                    | 2               | 1,5                   |
| Ulteriori punti di erogazione collegati alle sedi associate | 11                             | 4                    | 2               | 2,6                   |

**I riferimenti sono medie.**

#### 1.3.c.2 Numero di "altre sedi"

La tabella riporta il numero di ulteriori punti di erogazione e/o altre sedi del CPIA non dotati di codice meccanografico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D4 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione del CPIA SAMM33800D | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|---|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Ulteriori punti di erogazione e/o altre sedi del CPIA | 6                              | 7                    | 6               | 5,5                   |

I riferimenti sono medie.

### 1.3.d Aula Agorà

#### 1.3.d.1 Presenza Aula Agorà

La tabella riporta la presenza dell'Aula Agorà nel CPIA per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D5 a.s. 2021/2022].

|                     | Situazione del CPIA SAMM33800D | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|---------------------|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Presenza Aula Agorà | No                             | 0,0%                 | 3,2%            | 18,1%                 |

I riferimenti sono percentuali di CPIA con presenza di Aula Agorà.

### 1.3.e Laboratori

#### 1.3.e.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D6 a.s. 2021/2022].

|                               | Situazione del CPIA SAMM33800D |                              |            | Riferimento CAMPANIA  |                      | Riferimento SUD       |                      | Riferimento NAZIONALE |                      |
|-------------------------------|--------------------------------|------------------------------|------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|
|                               | Sedi ad uso esclusivo Nr. (%)  | Sedi in condivisione Nr. (%) | Totale Nr. | Sedi ad uso esclusivo | Sedi in condivisione | Sedi ad uso esclusivo | Sedi in condivisione | Sedi ad uso esclusivo | Sedi in condivisione |
| Laboratori informatici        | 2 (100,0%)                     | 0 (0,0%)                     | 2          | 1,3 (0,0%)            | 1,4 (0,0%)           | 1,2 (0,0%)            | 1,5 (0,0%)           | 2,4 (0,0%)            | 2,0 (0,0%)           |
| Laboratori linguistici        | 0 (0%)                         | 0 (0%)                       | 0          | 0,0 (0,0%)            | 0,0 (0,0%)           | 0,1 (0,0%)            | 5,0 (0,0%)           | 1,4 (0,0%)            | 2,3 (0,0%)           |
| Laboratori scientifici        | 0 (0%)                         | 0 (0%)                       | 0          | 0,0 (0,0%)            | 0,0 (0,0%)           | 0,0 (0,0%)            | 5,0 (0,0%)           | 1,2 (0,0%)            | 2,3 (0,0%)           |
| Laboratori tecnologici        | 0 (0%)                         | 0 (0%)                       | 0          | 0,0 (0,0%)            | 0,0 (0,0%)           | 0,0 (0,0%)            | 5,0 (0,0%)           | 1,2 (0,0%)            | 2,2 (0,0%)           |
| Laboratori professionali      | 0 (0%)                         | 0 (0%)                       | 0          | 0,0 (0,0%)            | 0,0 (0,0%)           | 0,0 (0,0%)            | 5,0 (0,0%)           | 1,2 (0,0%)            | 2,3 (0,0%)           |
| Altra tipologia di laboratori | 0 (0%)                         | 0 (0%)                       | 0          | 0,0 (0,0%)            | 0,0 (0,0%)           | 0,0 (0,0%)            | 5,0 (0,0%)           | 1,2 (0,0%)            | 2,3 (0,0%)           |

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

| Opportunità   | Vincoli  |
|---|--|
| Il CPIA di Salerno eroga la propria offerta formativa | Esiste una difficoltà di fondo legata alla mancanza di |

attraverso sedi scolastiche che non sono di esclusiva proprietà. Fatta eccezione per la sede associata di Mercato San Severino e le sedi carcerarie ospitate in ambienti ad uso esclusivo, i corsi si tengono in edifici condivisi con istituzioni scolastiche secondarie di I grado con cui vengono stipulati dei protocolli d'intesa che regolano le condizioni ed il funzionamento del servizio. Nel caso di alcuni punti di erogazione è la comunità locale ad offrire spazi idonei alla didattica, sebbene il ricorso a quest'ultima soluzione costituisca un'eccezione volta principalmente ad intercettare i bisogni dell'utenza. Il CPIA di Salerno dispone di una sede amministrativa autonoma, ubicata in via Monticelli, località Fuorni, Salerno. Le sedi associate sono in numero di 5, a cui si aggiungono 7 punti di erogazione collegati alle sedi associate e 3 sedi operative all'interno delle strutture carcerarie. Tutte le strutture del CPIA utilizzano le dotazioni tecnologiche delle scuole ospitanti. Un solo laboratorio informatico in uso è presso la sede associata di Mercato San Severino. Anche la sede amministrativa centrale dispone di una sala informatica. Per quanto riguarda i finanziamenti, la scuola usufruisce di finanziamenti statali, Fondi europei e regionali e del MIM.

strutture proprie al CPIA, che rende talvolta difficile intercettare le istanze educative e culturali di cui l'Istruzione degli Adulti si fa promotore. Di fronte all'esigenza crescente di un apprendimento lungo tutto l'arco della vita e nell'ottica di una sempre maggiore integrazione e coesione sociale, il CPIA persegue una politica di ampliamento della popolazione studentesca. In questa prospettiva, è necessario avere una scuola sempre aperta al territorio, dove anche il territorio stesso, inteso come autorità politico- istituzionale, sia disponibile ad offrire sedi scolastiche, forzando la naturale tendenza di chi quelle sedi gestisce e con difficoltà li condivide con altri. La condivisione influenza, peraltro, l'orario delle lezioni e dei corsi, rilegati quasi sempre alla fascia pomeridiana e comunque dopo il termine regolare delle lezioni erogate dalle altre istituzioni scolastiche ospiti. Occorre insistere nell'azione di potenziamento delle sedi esistenti, sensibilizzando tutti i portatori di interesse e cercando di attirare anche maggiori risorse finanziarie, oltre a quelle istituzionali. La scuola si propone di organizzare per il futuro aule agorà. La recente esperienza della didattica a distanza, durante l'emergenza sanitaria, ha evidenziato la necessità di un servizio che possa disporre di modalità di didattica integrata, in presenza e a distanza.

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

|                     | Situazione del CPIA SAMM33800D | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|---------------------|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Incarico Effettivo  | X                              | 87,5%                | 92,6%           | 87,8%                 |
| Incarico Nominale   | -                              | 0,0%                 | 0,0%            | 0,0%                  |
| Incarico Reggenza   | -                              | 12,5%                | 7,4%            | 12,2%                 |
| Incarico Presidenza | -                              | 0,0%                 | 0,0%            | 0,0%                  |

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

La tabella riporta gli anni di esperienza lavorativa maturati dal Dirigente scolastico nei diversi ruoli fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario CPIA D7 a.s. 2021/2022].

| ANNI DI ESPERIENZA                                | Situazione del CPIA SAMM33800D | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|---|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Dirigente scolastico (esclusa dirigenza CTP/CPIA) | 5                              | 2,1                  | 3,8             | 5,3                   |
| Dirigente scolastico di un CTP                    | 0                              | 0,3                  | 0,5             | 1,6                   |
| Dirigente scolastico di un CPIA                   | 3                              | 5,3                  | 4,3             | 4,0                   |

I riferimenti sono medie.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico nel CPIA

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico maturati in questo CPIA fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| ANNI DI SERVIZIO NEL CPIA | Situazione del CPIA SAMM33800D | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|---------------------------|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Fino a 1 anno             | -                              | 0,0%                 | 0,0%            | 0,0%                  |
| Da più di 1 a 3 anni      | X                              | 25,0%                | 28,0%           | 28,6%                 |
| Da più di 3 a 5 anni      | -                              | 0,0%                 | 20,0%           | 34,7%                 |
| Più di 5 anni             | -                              | 75,0%                | 52,0%           | 36,7%                 |

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti in servizio nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

|                               | Situazione del CPIA SAMM33800D |       | Riferimento CAMPANIA |       | Riferimento SUD |       | Riferimento NAZIONALE |       |
|-------------------------------|--------------------------------|-------|----------------------|-------|-----------------|-------|-----------------------|-------|
|                               | Nr.                            | %     | Nr.                  | %     | Nr.             | %     | Nr.                   | %     |
| Docenti a tempo indeterminato | 43                             | 97,7% | 49                   | 89,4% | 40              | 84,2% | 34                    | 75,5% |
| Docenti a tempo determinato   | 1                              | 2,3%  | 6                    | 10,6% | 7               | 15,8% | 10                    | 23,7% |

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questo CPIA nell'a.s. 2021/2022 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

|                 | Situazione del CPIA SAMM33800D |       | Riferimento CAMPANIA |       | Riferimento SUD |       | Riferimento NAZIONALE |       |
|-----------------|--------------------------------|-------|----------------------|-------|-----------------|-------|-----------------------|-------|
|                 | Nr.                            | %     | Nr.                  | %     | Nr.             | %     | Nr.                   | %     |
| Meno di 35 anni | 0                              | 0,0%  | 0                    | 0,8%  | 1               | 1,9%  | 1                     | 2,3%  |
| 35-44 anni      | 7                              | 16,3% | 8                    | 16,3% | 7               | 18,2% | 6                     | 17,9% |
| 45-54 anni      | 15                             | 34,9% | 16                   | 32,4% | 13              | 33,8% | 12                    | 34,9% |
| 55 anni o più   | 21                             | 48,8% | 25                   | 50,5% | 19              | 46,1% | 16                    | 44,1% |

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

### 1.4.b.3 Docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questo CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questo CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D8 a.s. 2021/2022].

|                      | Situazione del CPIA SAMM33800D |       | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|----------------------|--------------------------------|-------|----------------------|-----------------|-----------------------|
|                      | Nr.                            | %     | %                    | %               | %                     |
| Fino a 1 anno        | 1                              | 2,3%  | 6,8%                 | 8,9%            | 12,8%                 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0                              | 0,0%  | 10,8%                | 15,1%           | 13,4%                 |
| Da più di 3 a 5 anni | 6                              | 14,0% | 14,2%                | 16,3%           | 13,8%                 |
| Più di 5 anni        | 36                             | 83,7% | 65,6%                | 53,9%           | 59,2%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.4.c Caratteristiche del personale ATA

1.4.c.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nel CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D9 a.s. 2021/2022].

|                      | Situazione del CPIA SAMM33800D |       | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|----------------------|--------------------------------|-------|----------------------|-----------------|-----------------------|
|                      | Nr.                            | %     | %                    | %               | %                     |
| Fino a 1 anno        | 0                              | 0,0%  | 8,4%                 | 18,8%           | 16,2%                 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0                              | 0,0%  | 20,2%                | 12,9%           | 20,8%                 |
| Da più di 3 a 5 anni | 1                              | 20,0% | 19,0%                | 14,1%           | 17,3%                 |
| Da più di 3 a 5 anni | 4                              | 80,0% | 52,4%                | 55,1%           | 47,7%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nel CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D10 a.s. 2021/2022].

|                      | Situazione del CPIA SAMM33800D |        | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|----------------------|--------------------------------|--------|----------------------|-----------------|-----------------------|
|                      | Nr.                            | %      | %                    | %               | %                     |
| Fino a 1 anno        | 0                              | 0,0%   | 6,3%                 | 13,2%           | 13,1%                 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0                              | 0,0%   | 21,3%                | 22,0%           | 19,2%                 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0                              | 0,0%   | 21,5%                | 21,1%           | 16,0%                 |
| Più di 5 anni        | 5                              | 100,0% | 50,9%                | 44,3%           | 53,5%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nel CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D11 a.s. 2021/2022].

|                      | Situazione del CPIA SAMM33800D |        | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|----------------------|--------------------------------|--------|----------------------|-----------------|-----------------------|
|                      | Nr.                            | %      | %                    | %               | %                     |
| Fino a 1 anno        | 0                              | 0,0%   | 0,0%                 | 16,7%           | 25,3%                 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0                              | 0,0%   | 25,0%                | 12,5%           | 15,8%                 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0                              | 0,0%   | 10,7%                | 20,2%           | 16,2%                 |
| Più di 5 anni        | 5                              | 100,0% | 64,3%                | 50,6%           | 46,3%                 |



I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D12 a.s. 2021/2022].

|                                | Situazione del CPIA SAMM33800D | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|--------------------------------|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Incarico effettivo             | X                              | 7,4%                 | 16,0%           | 63,8%                 |
| Incarico di reggenza           | -                              | 0,0%                 | 0,0%            | 2,1%                  |
| Incarico A.A. facente funzione | -                              | 0,0%                 | 6,4%            | 34,0%                 |

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D13 a.s. 2021/2022].

|                      | Situazione del CPIA SAMM33800D | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|----------------------|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Fino a 1 anno        | -                              | 1,1%                 | 1,1%            | 14,9%                 |
| Da più di 1 a 3 anni | X                              | 5,3%                 | 10,6%           | 30,9%                 |
| Da più di 3 a 5 anni | -                              | 0,0%                 | 1,1%            | 9,6%                  |
| Più di 5 anni        | -                              | 1,1%                 | 9,6%            | 44,7%                 |

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore dei servizi generali e amministrativi nel CPIA

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore dei servizi generali e amministrativi maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D14 a.s. 2021/2022].

|                      | Situazione del CPIA SAMM33800D | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|----------------------|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Fino a 1 anno        | -                              | 4,3%                 | 10,6%           | 34,0%                 |
| Da più di 1 a 3 anni | X                              | 2,1%                 | 6,4%            | 29,8%                 |
| Da più di 3 a 5 anni | -                              | 1,1%                 | 4,3%            | 17,0%                 |
| Più di 5 anni        | -                              | 0,0%                 | 1,1%            | 19,1%                 |

I riferimenti sono percentuali.

| Opportunità  | Vincoli   |
|--|---|
| <p>Il personale docente ed ATA del CPIA è un personale stabile, che si trova all'interno dell'istituzione scolastica già dalla sua nascita; nella maggior parte dei casi si tratta di docenti ed amministrativi che prestavano servizio già nei dismessi CTP. Circa l'80% del personale docente e non docente ha un'anzianità di servizio superiore a 5 anni ed un'età media, relativamente ai docenti, compresa tra i 45 ed i 55 anni ed oltre, in linea con le medie nazionali. Inoltre, la quasi totalità del personale ha un contratto a tempo indeterminato, e la percentuale dei trasferimenti in uscita dal CPIA è irrisoria. L'organico è completo ed include anche quello del potenziamento. L'attuale Dirigente Scolastico è a capo dell'istituzione dall'a.s.2020-2021, così come il Direttore dei servizi amministrativi. Tali premesse illustrano un quadro di relativa stabilità nell'organigramma della scuola, che ha consentito di avviare un progetto di formazione e aggiornamento delle competenze professionali dei docenti, al fine di migliorare l'azione didattica, sperimentare innovazioni metodologiche e diffondere buone prassi che consentano di innalzare i livelli di competenza dei corsisti, riducendo così il rischio di dispersione e abbandono precoci.</p> | <p>Un vincolo può essere rappresentato dal non aver un organico di scuola, ma per sede, per cui c'è la difficoltà di disporre di alcune professionalità in tutte le sedi. L'esperienza pregressa di cui sono portatori i docenti ed il personale non docente che opera nelle varie sedi del CPIA rappresenta senza dubbio un valore aggiunto, ma porta con sé dinamiche relazionali e pratiche didattiche non sempre facili da modificare. Il passaggio dai CTP all'attuale organizzazione del CPIA ha comportato un processo di ammodernamento che è ancora in corso di completamento, sia delle pratiche amministrative che della didattica. Tali cambiamenti, mirati a finalizzare e a migliorare la didattica e ad incrementare il successo formativo dei corsisti, sono stati talvolta accolti con una certa resistenza da parte dei docenti, abituati a strumenti e prassi abbastanza consolidate da tempo. Inoltre, la dislocazione dei docenti nelle diverse sedi del CPIA non favorisce il confronto immediato e la condivisione di problematiche comuni, generando, a volte, una sensazione di insicurezza.</p> |

## 2. ESITI

### 2.1 - Esiti delle attività di accoglienza e orientamento

#### 2.1.a Patti formativi individuali

2.1.a.1 Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello e di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di patti formativi sottoscritti rispetto agli studenti iscritti nei percorsi di primo livello e nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione del CPIA SAMM33800D % | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|--|----------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello – primo periodo didattico                | 100,0%                           | 92,4%                | 100,0%          | 100,0%                |
| Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello – secondo periodo didattico              | 100,0%                           | 100,0%               | 90,0%           | 66,2%                 |
| Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana | 100,0%                           | 100,0%               | 100,0%          | 100,0%                |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.2 Adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso

La tabella riporta la percentuale di adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

|  | Situazione del CPIA SAMM33800D % | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|--|----------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Percentuale di adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso * | -                                |                      |                 |                       |

I riferimenti sono medie percentuali.

\* La percentuale è calcolata sul totale della popolazione studentesca.

| Punti di forza   | Punti di debolezza   |
|--|--|
| Il numero di patti formativi sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi AALI e di Primo livello sono pari al 100% e sono in linea sia con i riferimenti regionali e nazionali. Ciò dimostra che, nonostante le difficoltà legate anche | Al dato positivo legato alla sottoscrizione dei patti formativi non corrisponde un'adeguata proporzione di corsisti che terminano con successo il proprio corso di studi. Le cause possono essere riconducibili: alla complessità territoriale |

|   |  |
|---|--|
| <p>all'estensione della provincia di Salerno e ai collegamenti non sempre ottimali, il CPIA attua una capillare opera di pubblicità sul territorio, attirando l'utenza grazie ad una offerta formativa variegata che presenta un'ampia progettualità ed attività, in stretto rapporto con le associazioni e le realtà del territorio. Altro punto di forza è la flessibilità e disponibilità dei docenti a spostarsi per raggiungere anche sedi più disagiate, spostandosi così tra le varie sedi associate e punti di erogazione in funzione del numero dei patti formativi individuali sottoscritti. Gli orari sono inoltre definiti in base alle esigenze degli studenti, che possono usufruire di ore destinate all'accoglienza e all'orientamento durante tutto l'anno scolastico.</p> | <p>che non facilita gli spostamenti e non rende sempre possibile la frequenza dei corsi; alla ricerca da parte dei corsisti di lavori anche saltuari; ai frequenti trasferimenti; alla tipologia di utenza non stanziale. La distribuzione reticolare sul territorio dei punti di erogazione richiede l'utilizzo di risorse di organico impegnate su più aree e non sempre in numero adeguato a rispondere ai bisogni espressi dall'utenza..</p> |
|---|--|

| <h3 style="text-align: center;">Rubrica di autovalutazione</h3>   |  |
|---|--|
| <p><b>Situazione del CPIA</b></p>   | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>Il CPIA sottoscrive patti formativi individuali rispondendo ai bisogni formativi dell'utenza.</p>   |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +<br/><hr style="width: 10%; margin: auto;"/></p> | <p>Descrizione del livello<br/>La percentuale dei patti formativi individuali sottoscritti in relazione agli iscritti è superiore ai riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi (di alfabetizzazione, di primo livello – primo periodo didattico, di primo livello - secondo periodo didattico).</p> |

| <h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sull'autovalutazione</h3>   |
|--|
| <p>La percentuale dei patti formativi individuali sottoscritti in relazione agli iscritti è superiore ai riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi (di alfabetizzazione, di primo livello – primo periodo didattico, di primo livello - secondo periodo didattico).</p> |

## 2.2 - Esiti dei percorsi di istruzione

### 2.2.a Esiti degli scrutini

2.2.a.1 Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione del CPIA SAMM33800D |             | Riferimento CAMPANIA |                   | Riferimento SUD |                   | Riferimento NAZIONALE |                   |
|--|--------------------------------|-------------|----------------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------------|-------------------|
|  | Numero                         | Percentuale | Numero medio         | Media percentuale | Numero medio    | Media percentuale | Numero medio          | Media percentuale |
| Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico | 88                             | 61,5%       | 164                  | 51,5%             | 86              | 36,6%             | 76                    | 29,5%             |

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.2.a.2 Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo didattico

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione del CPIA SAMM33800D |             | Riferimento CAMPANIA |                   | Riferimento SUD |                   | Riferimento NAZIONALE |                   |
|---|--------------------------------|-------------|----------------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------------|-------------------|
|   | Numero                         | Percentuale | Numero medio         | Media percentuale | Numero medio    | Media percentuale | Numero medio          | Media percentuale |
| Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo didattico | 91                             | 56,9%       | 46                   | 31,4%             | 30              | 27,8%             | 14                    | 17,3%             |

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.2.a.3 Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione del CPIA SAMM33800D |             | Riferimento CAMPANIA |                   | Riferimento SUD |                   | Riferimento NAZIONALE |                   |
|---|--------------------------------|-------------|----------------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------------|-------------------|
|   | Numero                         | Percentuale | Numero medio         | Media percentuale | Numero medio    | Media percentuale | Numero medio          | Media percentuale |
| Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana | 474                            | 56,5%       | 235                  | 39,7%             | 140             | 24,4%             | 124                   | 16,8%             |

I riferimenti sono medie e percentuali.

## 2.2.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.2.b.1 Studenti che hanno abbandonato il percorso di istruzione

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

|  | Situazione del CPIA SAMM33800D |  | Riferimento CAMPANIA |                   | Riferimento SUD |                   | Riferimento NAZIONALE |                   |
|--|--------------------------------|--|----------------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------------|-------------------|
|  | Numero                         | Percentuale rispetto ai Patti Formativi sottoscritti | Numero medio         | Media percentuale | Numero medio    | Media percentuale | Numero medio          | Media percentuale |
| Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di primo livello - primo periodo didattico                | 80                             | 44,2%  | 64                   | 15,7%             | 34              | 13,1%             | 28                    | 10,2%             |
| Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di primo livello - secondo periodo didattico              | 48                             | 28,7%  | 31                   | 8,1%              | 30              | 21,9%             | 10                    | 5,9%              |
| Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana | 235                            | 27,3%  | 79                   | 23,9%             | 53              | 22,3%             | 61                    | 25,7%             |

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

### 2.2.b.2 Studenti trasferiti in entrata

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

|   | Situazione del CPIA SAMM33800D |  | Riferimento CAMPANIA |                   | Riferimento SUD |                   | Riferimento NAZIONALE |                   |
|---|--------------------------------|--|----------------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------------|-------------------|
|   | Numero                         | Percentuale rispetto ai Patti Formativi sottoscritti | Numero medio         | Media percentuale | Numero medio    | Media percentuale | Numero medio          | Media percentuale |
| Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico                | 4                              | 2,2%   | 5                    | 1,9%              | 7               | 4,4%              | 6                     | 2,3%              |
| Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico              | 0                              | 0,0%   | 1                    | 0,7%              | 1               | 1,2%              | 1                     | 1,4%              |
| Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana | 19                             | 2,2%   | 12                   | 2,1%              | 20              | 4,0%              | 10                    | 1,5%              |

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

#### 2.2.b.3 Studenti trasferiti in uscita

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

|  | Situazione del CPIA SAMM33800D |  | Riferimento CAMPANIA |                   | Riferimento SUD |                   | Riferimento NAZIONALE |                   |
|--|--------------------------------|--|----------------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------------|-------------------|
|  | Numero                         | Percentuale rispetto ai Patti Formativi sottoscritti | Numero medio         | Media percentuale | Numero medio    | Media percentuale | Numero medio          | Media percentuale |
| Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico                | 4                              | 2,2%   | 6                    | 2,5%              | 7               | 4,9%              | 8                     | 2,9%              |
| Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico              | 3                              | 1,8%   | 2                    | 1,3%              | 3               | 4,3%              | 2                     | 3,4%              |
| Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana | 10                             | 1,2%   | 12                   | 2,3%              | 24              | 4,7%              | 16                    | 2,3%              |

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

| Punti di forza   | Punti di debolezza   |
|--|--|
| Gli aspetti del CPIA che favoriscono il conseguimento di titoli e/o certificazioni al termine dei percorsi di istruzione | Alto è il numero degli studenti che hanno abbandonato il percorso di studi, fenomeno che si è osservato in |

sono strettamente legati alla mission del CPIA di Salerno, ossia una formazione altamente inclusiva che promuove un apprendimento costante e permanente, in linea con le competenze chiave europee. Positivi sono i dati sul numero di certificazioni conseguite per tutti i percorsi attivati, generalmente in linea con le percentuali regionali e nazionali, se non superiori, come nel caso dei percorsi AALI e del II periodo didattico. Per quanto riguarda i trasferimenti in entrata ed in uscita, nei percorsi AALI e di I livello, le percentuali mostrano una quota generalmente in linea con i dati di riferimento.

particolare nei percorsi AALI. Inoltre nel passaggio dai corsi di alfabetizzazione ai percorsi di I livello – I Periodo didattico molti studenti presentano difficoltà nello studio e necessitano di percorsi di recupero. I trasferimenti sono dovuti principalmente a cambi di residenza e/o comprensibili esigenze di tipo lavorativo. Un altro punto di debolezza è la distanza tra le sedi associate e i relativi punti di erogazione e i luoghi di lavoro.

### Rubrica di autovalutazione

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Situazione del CPIA</b> | <b>Criterio di qualità:</b><br>Gli studenti del CPIA portano avanti regolarmente il percorso di studi, lo concludono e conseguono titoli, attestazioni e/o certificazioni. |
| - 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +   |  |

### Eventuale commento sull'autovalutazione

La percentuale di studenti che consegue un titolo, un'attestazione e/o una certificazione è superiore ai riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi (di alfabetizzazione, di primo livello – primo periodo didattico, di primo livello - secondo periodo didattico). La percentuale di studenti trasferiti sia uscita che in entrata è in linea con i riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi. La percentuale di studenti che abbandonano è superiore rispetto ai riferimenti sia regionali che nazionali, nei percorsi di I livello e AALI



## 2.3 - Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

### 2.3.a Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

2.3.a.1 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito attestazioni ad esito delle iniziative tese ad integrare e arricchire i percorsi di istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito un'attestazione nell'a.s. 2021/2022 a seguito di attività di ampliamento dell'offerta formativa [Questionario CPIA D16, D17 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione del CPIA SAMM33800D |                                    | Riferimento CAMPANIA |                   | Riferimento SUD |                   | Riferimento NAZIONALE |                   |
|--|--------------------------------|------------------------------------|----------------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------------|-------------------|
|  | Numero                         | Percentuale rispetto agli iscritti | Numero medio         | Media percentuale | Numero medio    | Media percentuale | Numero medio          | Media percentuale |
| Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di attività finalizzate al rinforzo e/o alla messa a livello per adulti con cittadinanza non italiana nel percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana | 0                              | 0,0%                               | 156                  | 32,7%             | 84              | 32,0%             | 84                    | 36,4%             |
| Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento di certificazioni della conoscenza della lingua italiana superiore ad A2   | 40                             | 26,7%                              | 13                   | 24,0%             | 17              | 30,2%             | 48                    | 45,8%             |
| Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento delle competenze informatiche  | 25                             | 55,6%                              | 15                   | 35,7%             | 6               | 18,0%             | 11                    | 26,2%             |
| Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di altre attività di ampliamento dell'offerta formativa  | 340                            | 97,1%                              | 92                   | 47,8%             | 39              | 25,7%             | 63                    | 37,8%             |

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.3.a.3 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito qualificazioni ad esito delle iniziative tese a favorire il raccordo con altre tipologie di percorsi di istruzione e formazione

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito una qualificazione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D20, D21 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione del CPIA SMM33800D |                                    | Riferimento CAMPANIA |                   | Riferimento SUD |                   | Riferimento NAZIONALE |                   |
|---|-------------------------------|------------------------------------|----------------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------------|-------------------|
|   | Numero                        | Percentuale rispetto agli iscritti | Numero medio         | Media percentuale | Numero medio    | Media percentuale | Numero medio          | Media percentuale |
| Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione professionale     | 0                             | 0,0%                               | 0                    | 0,0%              | 1               | 11,5%             | 13                    | 12,9%             |
| Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione tecnica superiore | 0                             | 0,0%                               | 0                    | 0,0%              | 0               | 4,8%              | 12                    | 6,2%              |
| Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di altri percorsi di istruzione  | 0                             | 0,0%                               | 0                    | 0,0%              | 5               | 3,6%              | 24                    | 4,3%              |

**I riferimenti sono medie e medie percentuali.**

| Punti di forza   | Punti di debolezza   |
|--|--|
| <p>Sono numerose le iniziative che il CPIA di Salerno realizza per integrare ed arricchire i percorsi di istruzione tra i quali: progetti PON, Scuola Viva, corsi Trinity e di lingua italiana, resi possibili dalla fitta rete di relazioni e collaborazioni sul territorio, comprese quelle con i tre Istituti carcerari: Salerno, Vallo della Lucania ed Eboli. Gli iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito attestazioni/qualificazioni ad esito delle iniziative tese ad integrare e arricchire i percorsi di istruzione degli adulti sono: -40 per i percorsi AALI superiori al livello A2, in linea con i riferimenti nazionali e superiori a quelli regionali -25 in riferimento alle competenze informatiche, in linea con i riferimenti nazionali e superiori a quelli regionali -340 per altre tipologie di corsi /attività, superiori ai riferimenti regionali e nazionali. La comparazione dei dati di riferimento ci mostra che nel CPIA di Salerno le percentuali di studenti, regolarmente iscritti ai percorsi, che hanno conseguito attestazioni legate all'ampliamento dell'offerta formativa, sono maggiori rispetto ai riferimenti regionali e nazionali,</p> | <p>La comparazione dei dati di riferimento evidenzia la necessità di rafforzare il raccordo con i percorsi di istruzione e formazione professionale, con i percorsi di istruzione e formazione tecnica superiore, oppure di una qualifica a seguito di altri percorsi di istruzione, al fine di conseguire qualifiche professionali. Il limite d'età per l'accesso ad alcuni progetti quali Scuola Viva, ne condiziona fortemente la partecipazione.</p> |

sia per quanto riguarda le competenze linguistiche (di livello superiore all'A2) che informatiche. Le percentuali di studenti che hanno conseguito attestazioni per altre tipologie di corsi /attività sono molto elevate.

### Rubrica di autovalutazione

#### Situazione del CPIA

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

#### Criterio di qualità:

Gli studenti del CPIA che svolgono attività di ampliamento dell'offerta formativa, le concludono e conseguono attestazioni e/o qualificazioni.

#### Descrizione del livello

La percentuale di studenti che consegue attestazioni/qualificazioni al termine delle attività di ampliamento dell'offerta formativa è superiore ai riferimenti regionali nella maggior parte delle attività di ampliamento dell'offerta formativa realizzate dal CPIA.

### Eventuale commento sull'autovalutazione

La percentuale di studenti che consegue attestazioni/qualificazioni al termine delle attività di ampliamento dell'offerta formativa è superiore ai riferimenti regionali nella maggior parte delle attività di ampliamento dell'offerta formativa realizzate dal CPIA.

## 2.4 - Competenze di base

2.4.a Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – primo periodo didattico

- 2.4.a.1 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi
- 2.4.a.2 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse storico-sociale
- 2.4.a.3 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse matematico
- 2.4.a.4 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse scientifico-tecnologico

**La tabella riporta la percentuale di studenti iscritti nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico per livello di competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D24 a.s. 2021/2022].**

|   | Situazione del CPIA SAMM33800D | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|---|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| <b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE DEI LINGUAGGI - 2.4.a.1</b>           |                                |                      |                 |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale   | 11,1%                          | 30,0%                | 29,1%           | 18,7%                 |
| Studenti che hanno conseguito un livello base   | 28,6%                          | 33,1%                | 32,5%           | 30,4%                 |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio   | 29,4%                          | 22,0%                | 19,5%           | 28,0%                 |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato   | 31,0%                          | 14,9%                | 14,1%           | 13,4%                 |
| Totale  | 100,0%                         |                      |                 |                       |
| <b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE STORICO-SOCIALE - 2.4.a.2</b>         |                                |                      |                 |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale   | 18,2%                          | 30,7%                | 31,9%           | 19,5%                 |
| Studenti che hanno conseguito un livello base   | 27,8%                          | 32,6%                | 31,1%           | 29,7%                 |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio   | 31,8%                          | 20,8%                | 17,9%           | 26,4%                 |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato   | 22,2%                          | 15,9%                | 14,3%           | 14,8%                 |
| Totale  | 100,0%                         |                      |                 |                       |
| <b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE MATEMATICO - 2.4.a.3</b>              |                                |                      |                 |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale   | 10,3%                          | 28,1%                | 31,0%           | 19,8%                 |
| Studenti che hanno conseguito un livello base   | 38,9%                          | 36,9%                | 32,1%           | 28,1%                 |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio   | 22,2%                          | 19,3%                | 17,2%           | 24,2%                 |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato   | 28,6%                          | 15,8%                | 14,9%           | 18,3%                 |
| Totale  | 100,0%                         |                      |                 |                       |
| <b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO - 2.4.a.4</b> |                                |                      |                 |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale   | 10,2%                          | 27,0%                | 31,1%           | 19,1%                 |
| Studenti che hanno conseguito un livello base   | 35,4%                          | 36,6%                | 31,6%           | 28,7%                 |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio   | 18,1%                          | 20,6%                | 18,3%           | 27,5%                 |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato   | 36,2%                          | 15,8%                | 14,3%           | 15,1%                 |

|        |        |  |  |  |
|--------|--------|--|--|--|
| Totale | 100,0% |  |  |  |
|--------|--------|--|--|--|

**I riferimenti sono medie percentuali.**

## 2.4.b Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – secondo periodo didattico

- 2.4.b.1 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi
- 2.4.b.2 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse storico-sociale
- 2.4.b.3 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse matematico
- 2.4.b.4 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse scientifico-tecnologico

**La tabella riporta la percentuale di studenti iscritti nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico per livello di competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D25 a.s. 2021/2022].**

|   | Situazione del CPIA SAMM33800D | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|---|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| <b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE DEI LINGUAGGI - 2.4.b.1</b>           |                                |                      |                 |                       |
| Studenti che non hanno conseguito un livello base   | 13,6%                          | 30,2%                | 20,0%           | 11,8%                 |
| Studenti che hanno conseguito un livello base   | 22,2%                          | 29,5%                | 25,8%           | 18,3%                 |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio   | 30,9%                          | 27,5%                | 26,6%           | 24,7%                 |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato   | 33,3%                          | 12,8%                | 13,4%           | 12,2%                 |
| Totale  | 100,0%                         |                      |                 |                       |
| <b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE STORICO-SOCIALE - 2.4.b.2</b>         |                                |                      |                 |                       |
| Studenti che non hanno conseguito un livello base   | 13,4%                          | 28,6%                | 22,8%           | 13,3%                 |
| Studenti che hanno conseguito un livello base   | 18,3%                          | 28,3%                | 22,3%           | 17,4%                 |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio   | 30,5%                          | 29,3%                | 25,9%           | 22,7%                 |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato   | 37,8%                          | 13,7%                | 14,7%           | 13,6%                 |
| Totale  | 100,0%                         |                      |                 |                       |
| <b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE MATEMATICO - 2.4.b.3</b>              |                                |                      |                 |                       |
| Studenti che non hanno conseguito un livello base   | 13,4%                          | 28,8%                | 24,0%           | 14,9%                 |
| Studenti che hanno conseguito un livello base   | 28,0%                          | 28,0%                | 23,2%           | 17,9%                 |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio   | 35,4%                          | 31,2%                | 25,8%           | 20,0%                 |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato   | 23,2%                          | 12,1%                | 12,7%           | 13,1%                 |
| Totale  | 100,0%                         |                      |                 |                       |
| <b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO - 2.4.b.4</b> |                                |                      |                 |                       |
| Studenti che non hanno conseguito un livello base   | 13,4%                          | 29,0%                | 23,5%           | 12,3%                 |
| Studenti che hanno conseguito un livello base   | 32,9%                          | 31,7%                | 24,1%           | 17,9%                 |
| Studenti che hanno  | 30,5%                          | 26,8%                | 26,1%           | 22,7%                 |

|   |        |       |       |       |
|---|--------|-------|-------|-------|
| conseguito un livello intermedio                  |        |       |       |       |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | 23,2%  | 12,5% | 12,0% | 13,0% |
| Totale  | 100,0% |       |       |       |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Punti di forza  | Punti di debolezza  |
|---|---|
| <p>All'interno di tutti gli assi si rileva un livello iniziale delle competenze di poco superiore al 10%. Un livello avanzato riguarda invece un campione prossimo al 30% in tutti gli assi. Per il resto si registra un livello di competenze compreso tra base e intermedio. La quota degli studenti del I livello, I periodo che ha raggiunto un livello iniziale di competenze è pari all'11,1% per l'asse dei linguaggi, 18,2% per l'asse storico-sociale, 10,3 % sia per l'asse matematico che scientifico-tecnologico. La quota degli studenti del I livello, II periodo che non ha raggiunto un livello base di competenze è mediamente pari al 13,4% per tutti e quattro gli assi di riferimento. Per il I periodo didattico i dati regionali sono mediamente in linea per i livelli di competenza base e intermedio. Nette differenze, invece, si rilevano per i livelli iniziale e avanzato, poiché risulta una percentuale minore di studenti con livello iniziale e maggiore con livello avanzato. La quota degli studenti del I livello, II periodo che non ha raggiunto un livello base di competenze è inferiore alla media regionale. La % di studenti con livello iniziale risulta minore rispetto sia al SUD che al riferimento nazionale mentre la % del livello avanzato è superiore sia al SUD che al riferimento nazionale. I punti di forza sono: -realizzazione di percorsi formativi ed innovativi;-adozione modalità ed attività di accoglienza e orientamento; - creazione di opportunità di crescita personale</p> | <p>L'utenza di un CPIA è assai particolare e richiede livelli molto alti di personalizzazione dei percorsi. Le esperienze di percorsi formativi e di lavoro di ciascun corsista, li rendono soggetti specifici con peculiari differenziazioni. Questo significa grande flessibilità nelle attività di programmazione, accoglienza, riconoscimento dei crediti, bilancio e certificazione delle competenze. Le frequenze risultano essere, talvolta, incostanti, a causa di molteplici variabili, quali il lavoro, la famiglia, trasferimenti.</p> |

### Rubrica di autovalutazione

|   |   |
|---|---|
| <b>Situazione del CPIA</b>  | <b>Criterio di qualità:</b><br>Gli studenti del CPIA raggiungono almeno un livello base di competenze negli assi dei linguaggi, storico-sociale, matematico e scientifico-tecnologico, nei percorsi di primo livello, primo e secondo periodo didattico.  |
| <p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/> | <p>Descrizione del livello<br/><b>(percorsi di primo livello – primo periodo didattico)</b> La percentuale di studenti collocati nel livello iniziale è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte degli assi. La percentuale di studenti collocati nel livello avanzato è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte degli assi. <b>(percorsi di primo livello – secondo periodo didattico)</b> La percentuale di studenti che non raggiunge il livello base è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte degli assi. La percentuale di studenti collocati nel livello avanzato è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte degli assi.</p> |

### Eventuale commento sull'autovalutazione



Descrizione del livello (percorsi di primo livello – primo periodo didattico) La percentuale di studenti collocati nel livello iniziale è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte degli assi. La percentuale di studenti collocati nel livello avanzato è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte degli assi. (percorsi di primo livello – secondo periodo didattico) La percentuale di studenti che non raggiunge il livello base è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte degli assi. La percentuale di studenti collocati nel livello avanzato è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte degli assi.

## 2.5 - Risultati a distanza

### 2.5.a Proseguimento negli studi

2.5.a.1 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione di primo livello - primo periodo didattico

2.5.a.2 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione di primo livello - secondo periodo didattico

2.5.a.3 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi d'istruzione al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che nell'a.s. 2021/2022 hanno proseguito gli studi rispetto a coloro che nell'a.s. 2020/2021 hanno concluso il percorso di istruzione di primo livello o del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

|   | Situazione del CPIA SAMM33800D | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|---|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| <b>PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO - 2.5.a.1</b>  |                                |                      |                 |                       |
| Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - primo periodo didattico     | 47                             | 41,4                 | 26,8            | 20                    |
| <b>PRIMO LIVELLO - SECONDO PERIODO DIDATTICO - 2.5.a.2</b>  |                                |                      |                 |                       |
| Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - secondo periodo didattico   | 28                             | 15,6                 | 22,6            | 16                    |
| <b>ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA - 2.5.a.3</b>   |                                |                      |                 |                       |
| Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana | 59                             | 43,9                 | 40,6            | 42                    |

I riferimenti sono medie percentuali.

\* Percentuali calcolate sugli studenti che nel 2020/2021 hanno concluso il percorso di istruzione di primo livello o il percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana.

### 2.5.b Inserimento nel mondo del lavoro

#### 2.5.b.123 Studenti inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta il numero di studenti che nell'a.s. 2021/2022 sono entrati nel mondo del lavoro [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

|   | Situazione del CPIA<br>SAMM33800D | Riferimento<br>CAMPANIA | Riferimento<br>SUD | Riferimento<br>NAZIONALE |
|---|-----------------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------------|
| <b>PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO - 2.5.b.1</b>  |                                   |                         |                    |                          |
| Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - primo periodo didattico     | 46                                | 66,9                    | 48,1               | 60,6                     |
| <b>PRIMO LIVELLO - SECONDO PERIODO DIDATTICO - 2.5.b.2</b>  |                                   |                         |                    |                          |
| Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - secondo periodo didattico   | 43                                | 21,7                    | 30,1               | 19,3                     |
| <b>ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA - 2.5.b.3</b>   |                                   |                         |                    |                          |
| Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana | 156                               | 82,3                    | 95,1               | 140,1                    |

**I riferimenti sono medie.**

| Punti di forza  | Punti di debolezza   |
|---|--|
| <p>Gli studenti che hanno proseguito gli studi al termine del percorso di istruzione sono 47 al I periodo didattico, 28 al II periodo e 59 all'alfabetizzazione, e sono in linea con i dati regionali e nazionali. Gli studenti inseriti nel mondo del lavoro sono quelli che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione e in particolare: -156, dei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana, tali valori risultano di poco superiori al riferimento nazionale e decisamente superiori al riferimento regionale e del Sud. -46, dei percorsi di istruzione di I livello, I periodo didattico, Tali valori risultano di poco inferiori al riferimento nazionale e regionale e decisamente in linea rispetto al riferimento Sud. -43 dei percorsi di istruzione di I livello, II periodo didattico, tali valori risultano decisamente superiori ai riferimenti nazionali, regionale e del Sud. Si ritiene che la realizzazione delle attività curriculari ed extracurriculari proposte dal CPIA impatti positivo sulla formazione e l'orientamento per la prosecuzione degli studi e/o inserimento nel mondo del lavoro. Per quanto concerne la % di studenti che hanno proseguito gli studi al termine del percorso di istruzione, i dati sono in media con i riferimenti sia regionali che nazionali. Gli aspetti del CPIA che hanno favorito l'inserimento nel mondo del lavoro degli studenti in uscita sono da correlare all'AOF, ad accordi con gli EE.LL. e altri soggetti pubblici e privati</p> | <p>Tra gli ostacoli che impediscono la prosecuzione degli studi, i fattori socio-economici sembrano essere stati quelli più influenti. Le esigenze degli studenti in uscita dal CPIA sono soprattutto di tipo lavorativo e in questo bisogna potenziare l'orientamento sul territorio. E' necessario rafforzare il raccordo con le scuole del II Livello con la creazione di percorsi integrati.</p> |

### Rubrica di autovalutazione

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Situazione del CPIA</b> | <b>Criterio di qualità:</b><br>Gli studenti in uscita dal CPIA proseguono gli studi in altri percorsi e/o si inseriscono nel mondo del lavoro. |
|----------------------------|--|

- 1 2 **3** 4 5 6 7 +

Descrizione del livello

La percentuale di studenti che al termine degli studi si sono iscritti ad altri percorsi di istruzione è in linea con i riferimenti regionali in almeno due dei tre tipi di percorsi (di alfabetizzazione, di primo livello – primo periodo didattico, di primo livello - secondo periodo didattico).

La percentuale di studenti che al termine degli studi si sono inseriti nel mondo del lavoro è in linea con i riferimenti regionali nella maggior parte dei casi.

**Eventuale commento sull'autovalutazione**

La percentuale di studenti che al termine degli studi si sono iscritti ad altri percorsi di istruzione è in linea con i riferimenti regionali in almeno due dei tre tipi di percorsi (di alfabetizzazione, di primo livello – primo periodo didattico, di primo livello - secondo periodo didattico). La percentuale di studenti che al termine degli studi si sono inseriti nel mondo del lavoro è in linea con i riferimenti regionali nella maggior parte dei casi.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Numero dei percorsi ordinamentali attivati

La tabella riporta il numero dei percorsi ordinamentali attivati nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D33 a.s. 2021/2022].

|  |    |    |    |    |
|--|----|----|----|----|
| Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana | 31 | 29 | 30 | 49 |
| Percorsi di primo livello - primo periodo didattico                | 17 | 20 | 14 | 16 |
| Percorsi di primo livello - secondo periodo didattico              | 15 | 9  | 8  | 6  |

I riferimenti sono medie.

##### 3.1.a.3 Tipo di aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D26 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione del CPIA SAMM33800D | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE | Situazione del CPIA SAMM33800D | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|---|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| È stato elaborato un curricolo di istituto  | X                              | 100%                 | 95%             | 90%                   |                                |                      |                 |                       |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali (es. imparare ad imparare, competenze sociali e civiche)        | X                              | 100%                 | 90%             | 71%                   |                                |                      |                 |                       |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dal CPIA   | X                              | 71%                  | 76%             | 77%                   |                                |                      |                 |                       |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dal CPIA | -                              | 29%                  | 33%             | 38%                   |                                |                      |                 |                       |
| Altri aspetti del curricolo   | -                              | 14%                  | 10%             | 10%                   |                                |                      |                 |                       |

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente aspetto del curriculum. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

### 3.1.b Interventi di ampliamento dell'offerta formativa

3.1.b.1 - Numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa

3.1.b.2 - Tipo di interventi di ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta il numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa attivati dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 per tipo [Questionario CPIA D27 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione del CPIA SAMM33800D | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|--|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
|  | Situazione del CPIA SAMM33800D | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
| <b>NUMERO CORSI/ATTIVITA' - 3.1.b.1</b>  |                                |                      |                 |                       |
| Numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa   | 48                             | 21                   | 26              | 55                    |
| <b>TIPOLOGIA CORSI/ATTIVITA' - 3.1.b.2</b>   |                                |                      |                 |                       |
| Sessioni di formazione civica e di informazione  | 0                              | 2                    | 8               | 14                    |
| Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana inferiore al livello A2 per analfabeti e/o persone a basso livello di scolarizzazione        | 9                              | 2                    | 5               | 14                    |
| Corsi di apprendimento della lingua italiana superiore al livello A2   | 9                              | 2                    | 3               | 8                     |
| Percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di formazione professionale/leFP  | 1                              | 0                    | 0               | 2                     |
| Corsi di informatica   | 3                              | 3                    | 2               | 3                     |
| Cordi di lingue straniere  | 2                              | 1                    | 3               | 8                     |
| Interventi finalizzati al recupero, all'integrazione e al sostegno dei soggetti sottoposti a provvedimenti penali dopo la loro uscita dal circuito detentivo | 0                              | 0                    | 0               | 1                     |
| Corsi di educazione finanziaria  | 0                              | 2                    | 1               | 0                     |
| Altre iniziative   | 24                             | 9                    | 4               | 5                     |

I riferimenti sono medie.

### 3.1.c Progettazione didattica

3.1.c.1 - Aspetti della progettazione didattica

3.1.c.2 - Tipo di aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D28 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione del CPIA SAMM33800D | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|--|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| <b>NUMERO DEGLI ASPETTI - 3.1.c.1</b>  |                                |                      |                 |                       |
| Numero del tipo di aspetti presenti nella progettazione didattica  | 4                              | 5                    | 6               | 6                     |
| <b>TIPO DI ASPETTI - 3.1.c.2</b>   |                                |                      |                 |                       |
| Utilizzo di modelli comuni a tutto il CPIA per la progettazione didattica  | X                              | 85,7%                | 95,2%           | 89,4%                 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP   | -                              | 14,3%                | 19,0%           | 26,6%                 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | -                              | 0,0%                 | 9,5%            | 16,0%                 |
| Progettazione di unità di apprendimento  | X                              | 100,0%               | 100,0%          | 95,7%                 |
| Programmazione per gruppi di livello   | -                              | 71,4%                | 85,7%           | 88,3%                 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari   | X                              | 85,7%                | 90,5%           | 91,5%                 |
| Programmazione in continuità verticale   | X                              | 57,1%                | 52,4%           | 51,1%                 |
| Progettazione di unità didattiche/apprendimento per il recupero delle competenze   | -                              | 28,6%                | 47,6%           | 53,2%                 |
| Progettazione di unità didattiche/apprendimento per il potenziamento delle competenze  | -                              | 57,1%                | 57,1%           | 54,3%                 |
| Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata   | -                              | 14,3%                | 28,6%           | 30,9%                 |
| Altri aspetti della progettazione didattica  | -                              | 0,0%                 | 4,8%            | 9,6%                  |

Per il descrittore 3.1.c.1 i riferimenti sono medie.

Per il descrittore 3.1.c.2, nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.d Prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso

#### 3.1.d.1 Tipo di prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso

La tabella riporta per quali assi culturali/discipline gli studenti hanno svolto prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D29 a.s. 2021/2022].

| Assi culturali/discipline in cui vengono effettuate prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso | Situazione del CPIA SAMM33800D | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|--|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| L2   | X                              | 7,4%                 | 22,3%           | 97,9%                 |
| Asse dei linguaggi   | X                              | 7,4%                 | 21,3%           | 95,7%                 |
| Asse storico-sociale   | X                              | 7,4%                 | 19,1%           | 66,0%                 |
| Asse matematico  | X                              | 7,4%                 | 21,3%           | 93,6%                 |
| Asse scientifico-tecnologico   | X                              | 7,4%                 | 19,1%           | 73,4%                 |
| Non sono state svolte prove  | -                              | 0,0%                 | 0,0%            | 1,1%                  |

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.

### 3.1.e Prove strutturate per gruppi di livello paralleli

#### 3.1.e.1 Tipo di prove strutturate per gruppi di livello paralleli

La tabella riporta per quali assi culturali/discipline gli studenti hanno svolto prove strutturate di valutazione, in itinere e in uscita, per gruppi di livello paralleli nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D30 a.s. 2021/2022].

|                               | Situazione del CPIA SAMM33800D | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|-------------------------------|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| <b>VALUTAZIONE IN ITINERE</b> |                                |                      |                 |                       |
| L2                            | -                              | 4,3%                 | 10,6%           | 59,6%                 |
| Asse dei linguaggi            | -                              | 4,3%                 | 8,5%            | 46,8%                 |
| Asse storico-sociale          | -                              | 4,3%                 | 8,5%            | 38,3%                 |
| Asse matematico               | -                              | 4,3%                 | 8,5%            | 44,7%                 |
| Asse tecnologico-scientifico  | -                              | 4,3%                 | 8,5%            | 38,3%                 |
| Non sono state svolte prove   | X                              | 3,2%                 | 11,7%           | 37,2%                 |
| <b>VALUTAZIONE IN USCITA</b>  |                                |                      |                 |                       |
| L2                            | -                              | 3,2%                 | 10,6%           | 68,1%                 |
| Asse dei linguaggi            | -                              | 2,1%                 | 7,4%            | 46,8%                 |
| Asse storico-sociale          | -                              | 2,1%                 | 7,4%            | 40,4%                 |
| Asse matematico               | -                              | 2,1%                 | 7,4%            | 46,8%                 |
| Asse tecnologico-scientifico  | -                              | 2,1%                 | 7,4%            | 38,3%                 |
| Non sono state svolte prove   | X                              | 4,3%                 | 11,7%           | 31,9%                 |

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato prove strutturate di valutazione in itinere/uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove strutturate di valutazione in itinere/uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato prove strutturate di valutazione in itinere/uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina

| Punti di forza   | Punti di debolezza   |
|--|--|
| <p>Il CPIA Salerno realizza percorsi ordinamentali di: - alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana per il conseguimento dell' attestato di conoscenza della lingua italiana di livello A2, - primo livello, articolato in I e II periodo didattico, e, nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa, percorsi di: - apprendimento della lingua italiana superiore al livello A2 finalizzati alla certificazione CILS, -informatica di base ed informatica 7 moduli finalizzati alla certificazione EIPASS, -lingua inglese per la certificazione Trinity, -ed altre tipologie. I percorsi di ampliamento dell'offerta formativa sono diversificati nelle varie sedi poiché individuati e attuati in risposta alle esigenze e alla domanda dell'utenza presente sul territorio. Nella loro implementazione si privilegia la trasmissione di conoscenze e competenze</p> | <p>L'offerta formativa articolata nel rispetto del D.P.R. 263/2012 e delle successive linee guida incontra il suo vincolo più consistente nell'efficace attuazione del raccordo tra i differenti percorsi di istruzione che caratterizzano il CPIA e soprattutto con i percorsi di secondo livello. Il monte orario destinato istituzionalmente allo sviluppo o al potenziamento delle conoscenze e competenze di lingua italiana risulta spesso non adeguato al raggiungimento del successo formativo dell'utenza non italofona presente sul territorio. L'impegno e la disponibilità profuse nel tentativo di estendere le azioni di ampliamento dell'offerta formativa in maniera capillare su tutto il territorio in cui insistono le diverse sedi associate non permette spesso di intercettare l'utenza interessata poiché la difficoltà nel raggiungere le sedi di erogazione o</p> |



che abbiano una concreta ed immediata spendibilità nel contesto sociale e lavorativo. In questo contesto si inseriscono corsi di formazione erogati grazie a protocolli d'intesa stipulati con agenzie formative accreditate dalla Regione Campania. La definizione delle conoscenze, abilità e competenze da acquisire tramite le attività di ampliamento dell'offerta formativa è affidata al riconoscimento di crediti spendibili nei percorsi dell'offerta formativa ordinamentale. La scuola si avvale dei dipartimenti disciplinari come struttura di riferimento per la progettazione didattica. I dipartimenti sono in numero di due: quello di lettere e alfabetizzazione ed apprendimento della lingua italiana ed il dipartimento scientifico-tecnologico. La programmazione didattica viene scelta e condivisa attraverso le riunioni dipartimentali ed è in sede dipartimentale che si discutono e si analizzano i criteri di formazione delle UDA, i contenuti disciplinari, nonché le revisioni e le eventuali criticità emerse durante i corsi. Per i soli docenti di alfabetizzazione è previsto altresì un incontro settimanale per elaborare la programmazione periodica comune. La didattica per competenze richiede l'adozione di una valutazione finalizzata alla verifica dell'acquisizione delle competenze declinate e programmate nel Patto Formativo stipulato con il corsista. La valutazione ha come punto di riferimento le Uda e come oggetto l'analisi dei prerequisiti, la verifica degli apprendimenti programmati indicati nelle Uda e l'analisi del comportamento in classe. Sono state predisposte prove comuni di valutazioni in fase di accoglienza.

di combinare la frequenza delle lezioni con l'attività lavorativa prevalgono sulla motivazione e sui bisogni di apprendimento. Le maggiori criticità sono legate alla scarsa frequenza da parte degli alunni e ai continui nuovi ingressi di studenti che causano un rallentamento o a volte una regressione nello svolgimento delle attività programmate. Il corpo docente non ha ancora raggiunto un impiego ottimale ed efficace della FAD, opportunamente predisposta per tutti i corsi secondo le direttive ministeriali per l'eventuale recupero o il potenziamento delle competenze, né l'utenza, soprattutto non italofona, riesce a fruirne a causa della scarsa alfabetizzazione informatica o per il mancato possesso di adeguati dispositivi tecnologici. La risposta del CPIA alle richieste formative degli adulti può migliorare rispetto ai bisogni dell'utenza più fragile. Si ritiene opportuno proseguire nel processo di elaborazione e perfezionamento degli strumenti di valutazione già adottati, elaborando tipologie di prove strutturate comuni per tutti gli assi disciplinari e sistematizzando le procedure di lettura dei risultati della valutazione al fine di riprogrammare gli interventi didattici in chiave migliorativa, anche attraverso un'implementazione dei moduli di recupero e potenziamento delle competenze di base. L'azione dei dipartimenti è fondamentale per orientare in maniera strategica le scelte didattiche del CPIA. In questo senso, un confronto periodico più frequente tra i docenti appartenenti ai singoli dipartimenti potrebbe incentivare lo scambio di informazioni e di strategie per perfezionare l'analisi delle scelte didattiche e delle strategie educative. La distribuzione geografica del CPIA di Salerno, con le sue 5 sedi associate, cui si aggiungono i punti di erogazione, rende però problematico stabilire un numero maggiore di incontri tra docenti. Resta fondamentale il ruolo del coordinatore del dipartimento, cui spetta il compito di farsi portavoce delle istanze e delle criticità che emergono durante l'anno scolastico, per condividerle sia all'interno del gruppo docenti che con il Dirigente Scolastico.

### Rubrica di autovalutazione

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <p><b>Situazione del CPIA</b></p> | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>Il CPIA propone un curriculum rispondente ai bisogni formativi del territorio, progetta percorsi di istruzione coerenti con l'offerta formativa, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p> |
| <p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>   |  |

### Eventuale commento sull'autovalutazione

Il CPIA ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per gli assi culturali e periodi didattici. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto formativo del CPIA e le conoscenze/abilità/competenze da acquisire sono definite in modo chiaro. Nel CPIA sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti

disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. Si ritiene opportuno proseguire nel processo di elaborazione e perfezionamento degli strumenti di valutazione già adottati, elaborando tipologie di prove strutturate comuni per tutti gli assi disciplinari e sistematizzando le procedure di lettura dei risultati della valutazione al fine di riprogrammare gli interventi didattici in chiave migliorativa, anche attraverso un'implementazione dei moduli di recupero e potenziamento delle competenze di base.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Fruizione degli spazi

#### 3.2.a.1 Utilizzo dei laboratori multimediali

**La tabella riporta la frequenza di utilizzo dei laboratori multimediali da parte del CPIA nell'a.s. 2021/2022 per finalità e per tipo di sede [Questionario CPIA D31 a.s. 2021/2022].**

|  | Situazione del CPIA SAMM33800D | Riferimento CAMPANIA |                      |                   | Riferimento SUD |                      |                   | Riferimento NAZIONALE |                      |                   |
|--|--------------------------------|----------------------|----------------------|-------------------|-----------------|----------------------|-------------------|-----------------------|----------------------|-------------------|
|  |                                | Nessun Utilizzo      | Utilizzo Occasionale | Utilizzo Abituale | Nessun Utilizzo | Utilizzo Occasionale | Utilizzo Abituale | Nessun Utilizzo       | Utilizzo Occasionale | Utilizzo Abituale |
| <b>SEDE AMMINISTRATIVA CON ATTIVITÀ DIDATTICA</b>                  |                                |                      |                      |                   |                 |                      |                   |                       |                      |                   |
| Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)               | Utilizzati in modo occasionale | 85,7%                | 28,6%                | 85,7%             | 76,0%           | 32,0%                | 76,0%             | 56,6%                 | 49,2%                | 68,0%             |
| Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica) | Utilizzati in modo abituale    | 85,7%                | 28,6%                | 85,7%             | 96,0%           | 36,0%                | 52,0%             | 66,4%                 | 25,4%                | 82,0%             |
| Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica             | Utilizzati in modo abituale    | 85,7%                | 0,0%                 | 100,0%            | 92,0%           | 20,0%                | 72,0%             | 66,4%                 | 28,7%                | 78,7%             |
| <b>SEDI ASSOCIATE</b>  |                                |                      |                      |                   |                 |                      |                   |                       |                      |                   |
| Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)               | Non sono utilizzati            | 28,6%                | 100,0%               | 57,1%             | 40,0%           | 80,0%                | 64,0%             | 50,8%                 | 71,3%                | 51,6%             |
| Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica) | Non sono utilizzati            | 28,6%                | 28,6%                | 100,0%            | 44,0%           | 60,0%                | 80,0%             | 59,8%                 | 43,4%                | 70,5%             |
| Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica             | Non sono utilizzati            | 100,0%               | 57,1%                | 28,6%             | 100,0%          | 48,0%                | 32,0%             | 95,1%                 | 36,9%                | 41,8%             |
| <b>PUNTI DI EROGAZIONE</b>   |                                |                      |                      |                   |                 |                      |                   |                       |                      |                   |
| Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)               | Non sono utilizzati            | 85,7%                | 85,7%                | 28,6%             | 92,0%           | 48,0%                | 44,0%             | 92,6%                 | 45,9%                | 35,2%             |
| Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica) | Non sono utilizzati            | 85,7%                | 28,6%                | 85,7%             | 88,0%           | 36,0%                | 60,0%             | 99,2%                 | 26,2%                | 48,4%             |
| Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica             | Non sono utilizzati            | 100,0%               | 0,0%                 | 28,6%             | 100,0%          | 8,0%                 | 40,0%             | 100,0%                | 10,7%                | 27,0%             |

**I riferimenti sono percentuali.**

La tabella riporta il numero di studenti che hanno frequentato le lezioni nell'Aula Agorà nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D32 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione del CPIA SAMM33800D | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|---|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Numero di studenti che hanno frequentato le lezioni nell'Aula Agorà | -                              | 0                    | 1               | 6                     |

I riferimenti sono medie.

### 3.2.b Organizzazione oraria

#### 3.2.b.1 Numero dei percorsi/corsi e loro modalità di erogazione nell'arco della giornata

La tabella riporta il numero di percorsi/corsi ordinamentali per tipo erogati dal CPIA nell'arco della giornata nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D33 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione del CPIA SAMM33800D | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|---|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| <b>IN ORARIO ANTIMERIDIANO (ES. 8-13)</b>                       |                                |                      |                 |                       |
| Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana | 9                              | 5,7                  | 9,7             | 18,5                  |
| Corsi primo livello - primo periodo didattico                   | 5                              | 4,1                  | 3,8             | 5,6                   |
| Corsi primo livello - secondo periodo didattico                 | 4                              | 2,4                  | 1,9             | 1,5                   |
| Attività di ampliamento dell'offerta formativa                  | 2                              | 2,0                  | 4,2             | 9,6                   |
| <b>IN ORARIO POMERIDIANO (ES. 13-18)</b>                        |                                |                      |                 |                       |
| Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana | 22                             | 17,4                 | 16,9            | 21,2                  |
| Corsi primo livello - primo periodo didattico                   | 12                             | 11,1                 | 8,0             | 7,9                   |
| Corsi primo livello - secondo periodo didattico                 | 11                             | 5,0                  | 4,5             | 2,9                   |
| Attività di ampliamento dell'offerta formativa                  | 36                             | 6,7                  | 6,1             | 13,2                  |
| <b>IN ORARIO SERALE (ES. 18-23)</b>                             |                                |                      |                 |                       |
| Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana | 0                              | 5,4                  | 3,6             | 9,8                   |
| Corsi primo livello - primo periodo didattico                   | 0                              | 5,1                  | 2,1             | 2,8                   |
| Corsi primo livello - secondo periodo didattico                 | 0                              | 1,7                  | 1,5             | 1,1                   |
| Attività di ampliamento dell'offerta formativa                  | 0                              | 1,6                  | 1,0             | 9,2                   |

I riferimenti sono medie.

### 3.2.b.2 Numero dei percorsi/corsi e loro modalità di erogazione nell'arco dell'anno

La tabella riporta il numero di percorsi/corsi ordinamentali per tipo erogati dal CPIA nell'arco dell'anno nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D34 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione del CPIA SAMM33800D | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|---|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| <b>EROGAZIONE DI CORSI/MODULI NELL'ARCO DELL'ANNO CON DURATA ESTENSIVA (ES. ANNUALE)</b>    |                                |                      |                 |                       |
| Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana                             | 13                             | 12,7                 | 16,5            | 31,1                  |
| Corsi primo livello - primo periodo didattico   | 17                             | 17,6                 | 11,3            | 16,1                  |
| Corsi primo livello - secondo periodo didattico   | 15                             | 7,6                  | 6,9             | 6,9                   |
| Attività di ampliamento dell'offerta formativa  | 36                             | 9,4                  | 4,5             | 13,2                  |
| <b>EROGAZIONE DI CORSI/MODULI NELL'ARCO DELL'ANNO CON DURATA INTENSIVA (ES. SEMESTRALE)</b> |                                |                      |                 |                       |
| Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana                             | 22                             | 11,1                 | 10,5            | 21,2                  |
| Corsi primo livello - primo periodo didattico   | 0                              | 2,3                  | 1,8             | 2,2                   |
| Corsi primo livello - secondo periodo didattico   | 0                              | 0,9                  | 0,3             | 1,6                   |
| Attività di ampliamento dell'offerta formativa  | 0                              | 1,7                  | 6,0             | 17,4                  |

I riferimenti sono medie.

### 3.2.c Metodologie didattiche

#### 3.2.c.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D35 a.s. 2021/2022].

|                                     | Situazione del CPIA SAMM33800D | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|-------------------------------------|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Cooperative learning                | X                              | 6,4%                 | 19,1%           | 89,4%                 |
| Classi aperte                       | X                              | 6,4%                 | 12,8%           | 51,1%                 |
| Gruppi di livello                   | X                              | 7,4%                 | 21,3%           | 93,6%                 |
| Flipped classroom                   | X                              | 4,3%                 | 12,8%           | 52,1%                 |
| Comunicazione Aumentativa Alternata | -                              | 0,0%                 | 3,2%            | 18,1%                 |
| Altra metodologia didattica         | X                              | 1,1%                 | 6,4%            | 29,8%                 |

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che il CPIA non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

## 3.2.d Condivisione delle regole di comportamento

### 3.2.d.1 Modalità di condivisione delle regole di comportamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per condividere le regole di comportamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D36 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione del CPIA SAMM33800D | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|---|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| <b>NUMERO DEL TIPO DI AZIONI PER LA CONDIVISIONE DELLE REGOLE DI COMPORTAMENTO</b>                |                                |                      |                 |                       |
| Nessuna azione  | -                              | 0,0%                 | 0,0%            | 0,0%                  |
| Fino a 2 azioni   | -                              | 2,1%                 | 4,3%            | 25,5%                 |
| Più di 2 azioni   | X                              | 5,3%                 | 18,1%           | 74,5%                 |
| <b>MODALITA' DI CONDIVISIONE DELLE REGOLE DI COMPORTAMENTO</b>                                    |                                |                      |                 |                       |
| Non sono state realizzate azioni per condividere regole di comportamento                          | -                              | 0,0%                 | 0,0%            | 0,0%                  |
| Elaborazione di un regolamento a livello di CPIA  | X                              | 7,4%                 | 22,3%           | 93,6%                 |
| Sottoscrizione del Patto di corresponsabilità   | X                              | 6,4%                 | 20,2%           | 83,0%                 |
| Presentazione delle regole di comportamento agli studenti (es. all'interno dei gruppi di livello) | X                              | 6,4%                 | 19,1%           | 93,6%                 |
| Altre azioni  | -                              | 1,1%                 | 2,1%            | 9,6%                  |

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che dichiarano di aver realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento.

| Punti di forza  | Punti di debolezza  |
|---|---|
| <p>Il CPIA di Salerno presta molta attenzione alla dimensione organizzativa, cercando di valorizzare spazi, materiali e tempi in funzione dell'organizzazione didattica. Nella sede amministrativa centrale sono presenti aule riunioni dotate di Digital Board, che possono essere utilizzate per corsi di formazione ed altre attività didattiche. Nella sede di Mercato S. Severino assegnata in modo esclusivo è presente un laboratorio informatico e in ogni aula sono disponibili Digital Board e/o LIM. La scuola possiede una dotazione di device (pc portatili e tablet) ad uso esclusivo dell'utenza del CPIA acquistate con fondi a valere su risorse nazionali ed europee. Gli spazi didattici nelle sedi in condivisione presentano una organizzazione diversificate a seconda della disponibilità locale. L'articolazione oraria è flessibile e cerca di adattarsi alle esigenze dei corsisti. I corsi si svolgono in fascia antimeridiana, pomeridiana e preserale. I docenti declinano le metodologie didattiche secondo i bisogni dei discenti e secondo il loro livello linguistico in entrata. Per rispondere ai diversi stili di apprendimento sia dei giovani studenti sia degli studenti adulti, si mettono in atto molteplici metodologie e strategie: cooperative learning, problem solving, learning by doing, classi aperte, flipped</p> | <p>La condivisione delle sedi del CPIA con altre scuole è sempre stata un punto critico per l'impiego degli edifici e delle infrastrutture. E' di importanza fondamentale riuscire ad ottenere una sede esclusiva per implementare l'offerta formativa e per soddisfare le richieste del territorio. Nelle sedi associate i laboratori e le strutture informatiche non sono sempre accessibili ai corsisti del CPIA. L'orario nelle sedi associate non può essere molto flessibile, in quanto i locali sono impegnati per lezioni nella fascia antimeridiana. Sarebbe auspicabile un maggior confronto dei docenti (L2-Primo livello) sulle metodologie adottate nei vari corsi. Per quanto riguarda gli ambienti di apprendimento innovativi, in carcere la mancanza di una linea internet si ripercuote negativamente sulla didattica. Talvolta il personale neotrasferito non ha competenze di gestione delle classi per adulti e delle specificità dell'utenza. La dimensione relazionale con le cooperative che si occupano di minori e richiedenti asilo risulta qualche volta critica.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>classroom, lezione frontale; uso delle nuove tecnologie e uso della LIM. In generale le relazioni tra studenti e/o tra studenti e docenti sono positive, in caso di situazioni problematiche o difficili da gestire i docenti contattano tempestivamente i genitori/tutori in caso di minore; per i maggiorenni si affrontano le problematiche condividendo le scelte in modo collegiale con il team dei docenti e usufruendo, se necessario, dello sportello psicologico presente a scuola L'istituto si è recentemente dotato di una e-policy.</p> |  |
|---|--|

| <b>Rubrica di autovalutazione</b>                           |   |
|---|---|
| <b>Situazione del CPIA</b>                                  | <b>Criterio di qualità:</b><br>Il CPIA cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. |
| <p style="text-align: center;">- 1 <b>2</b> 3 4 5 6 7 +</p> |   |

| <b>Eventuale commento sull'autovalutazione</b>  |
|---|
| <p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti, in quanto è condizionata dalla condivisione delle sedi del CPIA con altre scuole che resta un punto critico per l'impiego degli edifici e delle infrastrutture: gli spazi didattici sono fruibili in subordine alle esigenze delle attività didattiche della scuola ospitante sia per quanto riguarda le risorse materiali e tecnologiche sia per quanto concerne gli orari Non è presente al momento una biblioteca di Istituto Nel CPIA i momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche devono essere costruiti in maniera più sistematica: si utilizzano metodologie diversificate in pochi gruppi di livello. Le regole di comportamento sono definite e condivise. Le relazioni tra studenti e/o tra studenti e docenti sono positive, anche se la delicata fascia di utenti con la quale i docenti del Cpia si relazionano (minori, stranieri non accompagnati, ecc.) può porre delle difficoltà e generare conflitti. All'interno dei gruppi classe si lavora costantemente nell'ottica di una progressiva condivisione e accettazione delle regole di comportamento d'istituto.</p> |



## 3.3 - Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

**La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D37 a.s. 2021/2022].**

|   | Situazione del CPIA SAMM33800D | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|---|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| <b>NUMERO DEL TIPO DI AZIONI ATTUATE PER L'INCLUSIONE</b>   |                                |                      |                 |                       |
| Fino a 2 tipologie  | -                              | 5,3%                 | 11,7%           | 29,8%                 |
| Da 3 a 5 tipologie  | -                              | 0,0%                 | 3,2%            | 27,7%                 |
| 6 tipologie e oltre   | X                              | 2,1%                 | 7,4%            | 42,6%                 |
| <b>TIPO DI AZIONI ATTUATE PER L'INCLUSIONE</b>  |                                |                      |                 |                       |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica  | -                              | 0,0%                 | 0,0%            | 0,0%                  |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti   | -                              | 0,0%                 | 6,4%            | 37,2%                 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale del CPIA  | X                              | 3,2%                 | 7,4%            | 42,6%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti | X                              | 5,3%                 | 13,8%           | 62,8%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio   | -                              | 1,1%                 | 6,4%            | 20,2%                 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES   | X                              | 1,1%                 | 2,1%            | 18,1%                 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES   | X                              | 1,1%                 | 2,1%            | 24,5%                 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES   | X                              | 1,1%                 | 3,2%            | 14,9%                 |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione                                  | -                              | 1,1%                 | 3,2%            | 22,3%                 |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione                                    | -                              | 1,1%                 | 6,4%            | 34,0%                 |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione  | -                              | 1,1%                 | 6,4%            | 38,3%                 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica  | -                              | 0,0%                 | 4,3%            | 31,9%                 |
| Non sono previsti strumenti per l'inclusione  | -                              | 0,0%                 | 0,0%            | 4,3%                  |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione  | X                              | 3,2%                 | 10,6%           | 56,4%                 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature   | X                              | 3,2%                 | 10,6%           | 44,7%                 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire  | X                              | 2,1%                 | 8,5%            | 35,1%                 |

|   |   |      |      |       |
|---|---|------|------|-------|
| accessibilità e fruibilità di strutture e spazi   |   |      |      |       |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | - | 0,0% | 0,0% | 8,5%  |
| Utilizzo di software compensativi   | - | 0,0% | 2,1% | 21,3% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)   | - | 0,0% | 0,0% | 6,4%  |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.  | - | 2,1% | 6,4% | 37,2% |

**Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.**

### 3.3.b Attività di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi

**La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D38 a.s. 2021/2022].**

|   | Situazione del CPIA SAMM33800D | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|---|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| <b>NUMERO DEL TIPO DI AZIONI ATTUATE PER LA PERSONALIZZAZIONE</b>   |                                |                      |                 |                       |
| Nessuna azione  | -                              | 0,0%                 | 0,0%            | 0,0%                  |
| Da 1 a 4 azioni   | -                              | 2,1%                 | 5,3%            | 28,7%                 |
| 5 azioni e oltre  | X                              | 5,3%                 | 17,0%           | 71,3%                 |
| <b>TIPO DI AZIONI ATTUATE PER LA PERSONALIZZAZIONE</b>  |                                |                      |                 |                       |
| Non sono state realizzate azioni di accompagnamento alla personalizzazione  | -                              | 0,0%                 | 0,0%            | 0,0%                  |
| Attività di tutoring svolta dai docenti/educatori/mediatori culturali   | X                              | 6,4%                 | 18,1%           | 80,9%                 |
| Erogazione di una parte del percorso da fruire a distanza (FAD)   | -                              | 6,4%                 | 20,2%           | 85,1%                 |
| Attività di monitoraggio dello stato di conseguimento degli obiettivi formativi                                     | X                              | 5,3%                 | 18,1%           | 71,3%                 |
| Modulazione dei modi e dei tempi (anticipare, posticipare) della verifica/valutazione degli apprendimenti           | X                              | 5,3%                 | 18,1%           | 80,9%                 |
| Aggiornamento e/o rimodulazione del patto formativo in funzione degli obiettivi formativi conseguiti dallo studente | X                              | 7,4%                 | 20,2%           | 93,6%                 |
| Riorganizzazione e/o rimodulazione dei gruppi di livello  | X                              | 7,4%                 | 21,3%           | 86,2%                 |
| Altre azioni per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi  | -                              | 0,0%                 | 0,0%            | 2,1%                  |

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi.  
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi.

### 3.3.c Attività di recupero

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per il recupero degli studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D39 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione del CPIA SAMM33800D | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|--|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| <b>NUMERO DI AZIONI REALIZZATE PER IL RECUPERO</b>                   |                                |                      |                 |                       |
| Nessuna azione   | -                              | 0,0%                 | 3,2%            | 4,3%                  |
| Da 1 a 3 azioni  | -                              | 6,4%                 | 17,0%           | 72,3%                 |
| 4 azioni e oltre   | X                              | 1,1%                 | 2,1%            | 23,4%                 |
| <b>TIPO DI AZIONI REALIZZATE PER IL RECUPERO</b>                     |                                |                      |                 |                       |
| Non sono state realizzate azioni di recupero                         | -                              | 0,0%                 | 3,2%            | 4,3%                  |
| Attivazione di moduli per il recupero                                | X                              | 5,3%                 | 11,7%           | 68,1%                 |
| Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il recupero   | X                              | 6,4%                 | 16,0%           | 81,9%                 |
| Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il recupero | X                              | 5,3%                 | 16,0%           | 74,5%                 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                         | X                              | 2,1%                 | 3,2%            | 38,3%                 |
| Altre azioni per il recupero   | -                              | 0,0%                 | 0,0%            | 4,3%                  |

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.  
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.d Attività di potenziamento

#### 3.3.d.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D39 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione del CPIA SAMM33800D | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|---|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| <b>NUMERO DI AZIONI REALIZZATE PER IL POTENZIAMENTO</b>                   |                                |                      |                 |                       |
| Nessuna azione  | -                              | 0,0%                 | 2,1%            | 7,4%                  |
| Da 1 a 3 azioni   | -                              | 6,4%                 | 18,1%           | 76,6%                 |
| 4 azioni e oltre  | X                              | 1,1%                 | 2,1%            | 12,8%                 |
| <b>TIPO DI AZIONI REALIZZATE PER IL POTENZIAMENTO</b>                     |                                |                      |                 |                       |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento                         | -                              | 0,0%                 | 2,1%            | 7,4%                  |
| Attivazione di moduli per il potenziamento                                | X                              | 6,4%                 | 14,9%           | 64,9%                 |
| Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il potenziamento   | X                              | 5,3%                 | 16,0%           | 69,1%                 |
| Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il potenziamento | X                              | 4,3%                 | 13,8%           | 58,5%                 |
| Attivazione d uno sportello per il potenziamento                          | X                              | 1,1%                 | 2,1%            | 25,5%                 |
| Altre azioni per il potenziamento   | -                              | 0,0%                 | 0,0%            | 2,1%                  |

**Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.**

| Punti di forza   | Punti di debolezza  |
|--|---|
| <p>Le attività realizzate per favorire l'inclusione sono di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a studenti e/o docenti e/o a famiglie e/o al territorio. Le attività di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi prevedono: attività di tutoring svolta dai docenti, attività di monitoraggio dello stato di conseguimento degli obiettivi formativi, riorganizzazione e/o rimodulazione dei gruppi di livello. La personalizzazione del percorso scolastico è tra le priorità del CPIA di Salerno; la sua attuazione viene scandita da una lista di attività: accoglienza dell'utenza dei corsi di italiano L2 e dei corsi di primo periodo didattico, ascolto dei bisogni formativi dei corsisti; presentazione delle modalità di organizzazione del corso; attuazione di tutte le procedure previste: colloquio e somministrazione delle prove d'ingresso; predisposizione dei Patti Formativi Individualizzati. In sede di Consiglio dei gruppi di livello i docenti esprimono le loro osservazioni e riconoscono agli studenti eventuali crediti, completando l'elaborazione del Patto Formativo, che sarà sottoscritto dallo studente se maggiorenne o dai genitori/tutori se minorenni. I percorsi sono, pertanto, individualizzati e personalizzati e possono essere aggiornati nel corso dell'anno scolastico. Il Patto viene poi discusso e definito dalla Commissione per il PFI. La personalizzazione dei percorsi di istruzione in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata. Il CPIA monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi degli studenti e a seguito di ciò, se necessario, rimodula gli interventi. Le riunioni dei consigli di classe/gruppi di livello sono convocate periodicamente allo scopo di ricalibrare il gruppo classe in funzione dei progressi raggiunti nel corso delle attività d'aula.</p> | <p>La personalizzazione del percorso formativo all'interno del CPIA di Salerno contribuisce al successo formativo dei corsisti. Le modalità di svolgimento del colloquio e quelle di somministrazione dei test d'ingresso sono però, per loro intrinseca natura, standardizzate, e talvolta non permettono di mettere nella giusta luce particolari attitudini degli studenti. Bisognerà porre una maggiore attenzione nell'individuare quelle competenze trasversali che i corsisti possono avere acquisito in esperienze formative pregresse, siano esse scolastiche o professionali. Sarà importante predisporre ulteriori modalità di accertamento, per offrire un servizio sempre più individualizzato, che sappia potenziare le capacità già acquisite dallo studente, e lo aiuti a migliorare in quelle aree disciplinari in cui le carenze sono più evidenti.</p> |

## Rubrica di autovalutazione

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Situazione del CPIA</b>        | <b>Criterio di qualità:</b><br>Il CPIA promuove l'inclusione dei diversi tipi di utenza, valorizza le differenze culturali e adegua i processi gestionali, organizzativi e metodologico-didattici ai bisogni formativi di ciascuno studente, attraverso attività di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi e attività di recupero e di potenziamento.   |
| - 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +<br><hr/> | <b>Descrizione del livello</b><br>Le attività realizzate dal CPIA per garantire l'inclusione delle diverse tipologie di utenza sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Il CPIA promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.<br>Le azioni di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi di istruzione dei singoli studenti sono ben strutturate. Il CPIA monitora il raggiungimento degli obiettivi degli studenti. Gli interventi personalizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. |

## Eventuale commento sull'autovalutazione

Le attività realizzate dal CPIA per garantire l'inclusione delle diverse tipologie di utenza sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Il CPIA promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Le azioni di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi di istruzione dei singoli studenti sono ben strutturate. Il CPIA monitora il raggiungimento degli obiettivi degli studenti. Gli interventi personalizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

## 3.4 - Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

### 3.4.a Attività di accoglienza e orientamento in ingresso

#### 3.4.a.1 Strumenti per tipo di azioni realizzate per l'accoglienza

La tabella riporta gli strumenti utilizzati dal CPIA per tipo di azioni realizzate per l'accoglienza nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D40 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione del CPIA SAMM33800D | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|--|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| <b>Ricostruzione del vissuto e delle esperienze dello studente</b> |                                |                      |                 |                       |
| Interviste   | X                              | 7,4%                 | 22,3%           | 97,9%                 |
| Prove d'ingresso   | -                              | 5,3%                 | 20,2%           | 67,0%                 |
| Dossier del corsista   | X                              | 7,4%                 | 18,1%           | 66,0%                 |
| Altri strumenti  | -                              | 1,1%                 | 1,1%            | 4,3%                  |
| <b>Accertamento delle competenze</b>                               |                                |                      |                 |                       |
| Interviste   | X                              | 6,4%                 | 20,2%           | 80,9%                 |
| Prove d'ingresso   | X                              | 7,4%                 | 22,3%           | 98,9%                 |
| Dossier del corsista   | X                              | 6,4%                 | 17,0%           | 62,8%                 |
| Altri strumenti  | -                              | 1,1%                 | 2,1%            | 3,2%                  |
| <b>Altra Azione</b>  |                                |                      |                 |                       |
| Interviste   | -                              | 0,0%                 | 0,0%            | 3,2%                  |
| Prove d'ingresso   | -                              | 0,0%                 | 0,0%            | 1,1%                  |
| Dossier del corsista   | -                              | 0,0%                 | 0,0%            | 2,1%                  |
| Altri strumenti  | -                              | 0,0%                 | 0,0%            | 5,3%                  |

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento.

### 3.4.b Attività di continuità

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi del CPIA

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D41 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione del CPIA SAMM33800D | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|---|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Non sono state realizzate azioni per la continuità  | -                              | 0,0%                 | 0,0%            | 1,1%                  |
| Riconoscimento dei crediti e condivisione dei criteri tra un percorso e l'altro (percorsi di apprendimento e alfabetizzazione della lingua italiana e percorsi di I livello - I e II periodo didattico) | X                              | 7,4%                 | 22,3%           | 92,6%                 |
| Condivisione di criteri per il passaggio da un percorso a un altro (percorsi di apprendimento e alfabetizzazione della lingua italiana e percorsi di I livello - I e II periodo didattico)              | -                              | 3,2%                 | 7,4%            | 33,0%                 |
| Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in entrata degli studenti  | -                              | 3,2%                 | 12,8%           | 64,9%                 |
| Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in uscita degli studenti   | -                              | 0,0%                 | 2,1%            | 19,1%                 |
| Attività educative tra studenti di percorsi diversi   | X                              | 1,1%                 | 7,4%            | 41,5%                 |
| Definizione di protocolli (di passaggio) per l'accoglienza di minori in obbligo scolastico provenienti dagli IC o da scuole secondarie  | -                              | 2,1%                 | 6,4%            | 48,9%                 |
| Altre azioni per la continuità  | -                              | 0,0%                 | 0,0%            | 4,3%                  |

**Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.**

### 3.4.c Attività di raccordo

#### 3.4.c.1 Tipo di azioni realizzate per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale

**La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D42 a.s. 2021/2022].**



|   | Situazione del CPIA SAMM33800D | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|---|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Non sono state realizzate azioni per garantire il raccordo  | -                              | 0,0%                 | 0,0%            | 1,1%                  |
| Trasmissione del fascicolo personale dello studente dal CPIA a un altro CPIA/livello/ istituto (es. libretto del corsista di PAIDEIA, UDA trasversali)                  | X                              | 5,3%                 | 17,0%           | 76,6%                 |
| Riconoscimento dei crediti tra il CPIA e un altro CPIA/livello/istituto   | X                              | 7,4%                 | 18,1%           | 80,9%                 |
| Condivisione dei criteri tra il CPIA e un altro CPIA/livello/istituto   | -                              | 0,0%                 | 2,1%            | 16,0%                 |
| Incontri formalizzati tra docenti di livelli diversi per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale                                     | X                              | 2,1%                 | 8,5%            | 52,1%                 |
| Test rivolto agli studenti in uscita dal I livello concordato con il II livello   | -                              | 0,0%                 | 0,0%            | 5,3%                  |
| Bilancio delle competenze previsto dai percorsi   | -                              | 0,0%                 | 3,2%            | 17,0%                 |
| Attività educative e/o formative comuni svolte tra studenti di I e II livello e/o con la formazione professionale (es. attività di educazione alla cittadinanza attiva) | -                              | 1,1%                 | 3,2%            | 30,9%                 |
| Altre azioni per il raccordo  | -                              | 0,0%                 | 1,1%            | 9,6%                  |

**Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo.**

**I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale.**

### 3.4.d Attività di orientamento in uscita

#### 3.4.d.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento in uscita

**La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento in uscita degli studenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D43 a.s. 2021/2022].**

|   | Situazione del CPIA SAMM33800D | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|---|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Non sono state realizzate azioni per l'orientamento in uscita   | -                              | 0,0%                 | 0,0%            | 0,0%                  |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle diverse inclinazioni   | X                              | 3,2%                 | 11,7%           | 55,3%                 |
| Collaborazioni con soggetti esterni per l'orientamento  | X                              | 2,1%                 | 9,6%            | 68,1%                 |
| Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado  | X                              | 7,4%                 | 21,3%           | 93,6%                 |
| Presenza di una figura di riferimento per l'orientamento  | X                              | 5,3%                 | 8,5%            | 58,5%                 |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento  | X                              | 2,1%                 | 9,6%            | 47,9%                 |
| Visita delle scuole di II livello con proposta di laboratori specifici  | X                              | 2,1%                 | 9,6%            | 39,4%                 |
| Incontri con i rappresentanti delle strutture formative accreditate dalle Regioni (CFP) che presentano la propria offerta formativa | -                              | 1,1%                 | 2,1%            | 39,4%                 |
| Visita delle strutture formative con proposta di laboratori specifiche  | -                              | 0,0%                 | 2,1%            | 16,0%                 |
| Altre azioni per l'orientamento in uscita   | X                              | 2,1%                 | 2,1%            | 9,6%                  |

**Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita.**

**I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita.**

| Punti di forza  | Punti di debolezza   |
|---|--|
| <p>Le attività di accoglienza degli studenti sono ben strutturate e distribuite durante tutto l'anno scolastico e svolte da tutti i docenti. Le attività sono improntate in modo tale da ricostruire il curriculum dello studente attraverso interviste e somministrazione di test di ingresso. Le esperienze pregresse degli studenti vengono riconosciute e quando possibile, valorizzate, tramite il riconoscimento di crediti formativi. È presente una Commissione per la definizione del patto formativo individuale. L'orientamento prosegue per l'intero anno scolastico, in quanto le esigenze formative del corsista possono modificarsi relativamente a competenze via via acquisite nel percorso intrapreso o a esigenze di lavoro emerse nella vita dello studente. L'azione di riconoscimento è delegata alla Commissione per la redazione del PFI composta dal DS, da docenti del CPIA e dei corsi di Secondo livello, con l'opportunità di un allargamento a figure esterne come quelle dei mediatori. La Commissione si riunisce almeno tre volte l'anno, per l'aggiornamento o la ratifica dei PFI. La Commissione si è</p> | <p>L'accoglienza è svolta da tutti i docenti ma vista la specificità del segmento di istruzione per adulti non sempre è conosciuta da parte dei docenti neoarrivati. Pertanto sarebbe necessaria una fase di formazione/informazione sui temi. Vanno potenziati dei momenti di incontro, accompagnamento e orientamento tra docenti AALI e di Primo Livello, così come il raccordo tra scuola e stakeholder presenti sul territorio. La specificità dell'utenza del CPIA rende talvolta difficile il proseguimento degli studi. E' il caso degli studenti migranti, per i quali non è possibile stabilire con certezza quanto tempo risiederanno stabilmente nel luogo o nella comunità che li accoglie. Stesso discorso vale per i corsisti delle sedi carcerarie che sono soggetti loro malgrado a continui trasferimenti. Per quanto riguarda il raccordo con gli istituti scolastici di secondo grado, il CPIA di Salerno si propone di poter realizzare dei percorsi integrati maggiormente strutturati per consentire ai propri iscritti di proseguire gli studi nel campo dell'istruzione professionale, nell'ottica di accompagnare gli adulti verso</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>dotata di un Regolamento di funzionamento. Il CPIA garantisce la continuità tra i percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana ed i percorsi di primo livello primo e secondo periodo didattico attraverso una serie di iniziative che favoriscono la conoscenza dei percorsi. Ogni sede associata infatti eroga tutti i percorsi ordinamentali, in modo da consentire allo studente il proseguimento degli studi senza andare incontro a difficoltà logistiche. Si individuano, ove possibile, le strategie da mettere in atto per garantire la continuità educativa, ad esempio sollecitando la partecipazione degli studenti ad ulteriori attività di rinforzo o potenziamento, in particolare per quanto riguarda le competenze in L2. La partecipazione alle attività promosse dai progetti extra curriculari consente ai corsisti di sperimentare e affacciarsi al mondo del lavoro, sviluppando o prendendo coscienza di nuove attitudini e professionalità. Grande attenzione è posta infine alla continuità con i percorsi di secondo livello attraverso una serie di iniziative di conoscenza e incontro. Nel periodo della pandemia tali iniziative sono state garantite on line.</p> | <p>una maggiore consapevolezza delle proprie inclinazioni, investendo maggiormente sullo sviluppo delle motivazioni alla prosecuzione del percorso di studi.</p> |
|---|--|

| <h3 style="text-align: center;">Rubrica di autovalutazione</h3>                                     |  |
|---|--|
| <p><b>Situazione del CPIA</b></p>   | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>           Il CPIA garantisce l'accoglienza degli studenti, assicura la continuità tra i percorsi di istruzione di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana e di primo livello, assicura il raccordo tra i percorsi di primo e di secondo livello e la formazione professionale, cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p> |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/> |  |

| <h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sull'autovalutazione</h3>   |
|--|
| <p>L' accoglienza degli studenti è ben organizzata. Il CPIA utilizza strumenti condivisi per l'accertamento delle competenze formali, informali e non formali. Le esperienze pregresse degli studenti vengono riconosciute e valorizzate. Le attività di continuità/raccordo presentano un livello di strutturazione sufficiente. Il CPIA realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Le attività di orientamento coinvolgono tutti i gruppi di livello. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere accettabile, anche se per lo più limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di formazione professionale, considerata la difficoltà da parte di questi ultimi a presentare la propria offerta formativa maggiormente integrata nei percorsi dei corsisti del CPIA</p> |

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

#### 3.5.a Attività del CPIA in quanto struttura di servizio

##### 3.5.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del territorio

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per rilevare i fabbisogni formativi del territorio nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D44 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione del CPIA SAMM33800D | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|---|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Non sono stati rilevati i fabbisogni formativi del territorio                       | -                              | 0,0%                 | 1,1%            | 4,3%                  |
| Focus group   | -                              | 0,0%                 | 1,1%            | 18,1%                 |
| Interviste con gli studenti   | X                              | 5,3%                 | 14,9%           | 64,9%                 |
| Questionari elaborati dal CPIA  | X                              | 4,3%                 | 10,6%           | 43,6%                 |
| Questionari elaborati dai Centri di Ricerca, Sviluppo e Sperimentazione             | -                              | 1,1%                 | 3,2%            | 14,9%                 |
| Analisi dei dati statistici relativi al territorio di appartenenza (es. dati ISTAT) | -                              | 4,3%                 | 10,6%           | 45,7%                 |
| Incontri con gli stakeholder (es. enti locali, associazioni di categoria, aziende)  | X                              | 5,3%                 | 16,0%           | 74,5%                 |
| Altro tipo di strumenti   | -                              | 0,0%                 | 1,1%            | 6,4%                  |

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento per rilevare i fabbisogni formativi del territorio, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento per rilevare i fabbisogni formativi del territorio.

#### 3.5.b Attività del CPIA in quanto centro di ricerca sperimentazione e sviluppo

##### 3.5.b.1 Svolgimento di attività di RS&S

La tabella riporta il tipo di azioni di ricerca realizzate dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D45, D46 a.s. 2021/2022]. Il 65% dei CPIA dichiara di aver svolto attività di RS&S nell'a.s. 2021/2022, mentre il 35% dei CPIA di non aver svolto attività di RS&S nell'a.s. 2021/2022.

|   | Situazione del CPIA SAMM33800D | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|---|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| <b>POTENZIARE GLI AMBITI DI RICERCA DI CUI ALL'ART. 6 DEL DPR 275/99</b>  |                                |                      |                 |                       |
| Progettazione formativa e ricerca valutativa  | -                              | 1,1%                 | 5,3%            | 33,0%                 |
| Formazione e aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico   | -                              | 2,1%                 | 10,6%           | 50,0%                 |
| Innovazione metodologica e disciplinare   | -                              | 3,2%                 | 13,8%           | 50,0%                 |
| Ricerca didattica sulle diverse valenze delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e sulla loro integrazione nei processi formativi   | -                              | 2,1%                 | 11,7%           | 37,2%                 |
| Documentazione educativa e diffusione all'interno del CPIA  | -                              | 1,1%                 | 9,6%            | 31,9%                 |
| Scambi di informazioni, esperienze e materiali didattici  | -                              | 3,2%                 | 12,8%           | 50,0%                 |
| Integrazione tra le diverse articolazioni del sistema scolastico e, d'intesa con i soggetti istituzionali competenti, tra i diversi sistemi formativi, compresa la formazione professionale | -                              | 0,0%                 | 4,3%            | 28,7%                 |
| <b>VALORIZZARE IL CPIA COME STRUTTURA DI SERVIZIO</b>   |                                |                      |                 |                       |
| Lettura dei fabbisogni formativi del territorio   | -                              | 2,1%                 | 9,6%            | 51,1%                 |
| Costruzione di profili di adulti definiti sulla base delle necessità dei contesti sociali e di lavoro   | -                              | 3,2%                 | 5,3%            | 20,2%                 |
| Interpretazione dei bisogni di competenze e conoscenze della popolazione adulta   | -                              | 2,1%                 | 10,6%           | 41,5%                 |
| Accoglienza e orientamento  | -                              | 3,2%                 | 11,7%           | 55,3%                 |
| Miglioramento della qualità e dell'efficacia dell'istruzione degli adulti   | -                              | 2,1%                 | 12,8%           | 51,1%                 |
| <b>FAVORIRE IL RACCORDO TRA I PERCORSI DI ISTRUZIONE DI I LIVELLO E I PERCORSI DI ISTRUZIONE DI II LIVELLO</b>  |                                |                      |                 |                       |
| Criteri e modalità per la gestione comune delle funzioni attribuite alle istituzioni scolastiche di cui al comma 2, art. 14, del DPR 275/99   | -                              | 1,1%                 | 6,4%            | 26,6%                 |
| Stesura del POF del CPIA in quanto rete territoriale di servizio, articolata in unità amministrativa, unità didattica e unità formativa   | -                              | 2,1%                 | 10,6%           | 41,5%                 |
| Progettazione comune dei percorsi di I livello e dei percorsi di II livello   | -                              | 2,1%                 | 10,6%           | 37,2%                 |
| <b>FAVORIRE LA COSTRUZIONE E IL FUNZIONAMENTO DELLE RETI TERRITORIALI PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>  |                                |                      |                 |                       |
| Il CPIA e le reti territoriali per l'apprendimento permanente   | -                              | 3,2%                 | 11,7%           | 54,3%                 |
| Leve strategiche e modelli di   | -                              | 1,1%                 | 6,4%            | 23,4%                 |

|   |   |      |      |       |
|---|---|------|------|-------|
| governance delle reti interistituzionali per l'apprendimento permanente |   |      |      |       |
| Soggetti, ruoli e modalità organizzative                                | - | 1,1% | 6,4% | 27,7% |
| Strumenti e procedure di raccordo e di comunicazione                    | - | 1,1% | 6,4% | 31,9% |
| Altra azione di ricerca   | - | 0,0% | 1,1% | 6,4%  |

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA svolge la corrispondente azione di ricerca, mentre la cella vuota indica che il CPIA non svolge la corrispondente azione di ricerca.

I riferimenti sono calcolati sul totale dei CPIA e indicano la percentuale di CPIA che svolgono la corrispondente azione di ricerca.

### 3.5.c Monitoraggio delle attività intraprese dal CPIA

#### 3.5.c.1 Presenza del monitoraggio

La tabella riporta se nel CPIA è presente un monitoraggio nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D47 a.s. 2021/2022].

|                          | Situazione del CPIA SAMM33800D | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|--------------------------|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Presenza di monitoraggio | Si                             | 6,4%                 | 19,1%           | 72,3%                 |

I riferimenti sono percentuali di CPIA con presenza di un monitoraggio.

#### 3.5.c.2 Tipo di strumenti utilizzati per il monitoraggio

La tabella riporta il tipo di strumenti di monitoraggio utilizzati dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D48 a.s. 2021/2022].

|                                      | Situazione del CPIA SAMM33800D | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|--------------------------------------|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Questionari rivolti all'utenza       | X                              | 6,4%                 | 17,0%           | 62,8%                 |
| Griglie di valutazione create ad hoc | X                              | 5,3%                 | 12,8%           | 35,1%                 |
| Interviste individuali/di gruppo     | X                              | 5,3%                 | 17,0%           | 43,6%                 |
| Altro tipo di strumenti              | -                              | 0,0%                 | 1,1%            | 11,7%                 |

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio.

### 3.5.d Gestione delle risorse umane

#### 3.5.d.1 Presenza di un organigramma

La tabella riporta la presenza di un organigramma nel CPIA per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D49 a.s. 2021/2022].

|                             | Situazione del CPIA SAMM33800D | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|-----------------------------|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Presenza di un organigramma | -                              | 0,0%                 | 1,1%            | 2,1%                  |

**I riferimenti sono percentuali.**

### 3.5.d.2 Presenza di un funzionigramma

**La tabella riporta la presenza di un funzionigramma nel CPIA per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D49 a.s. 2021/2022].**

|                               | Situazione del CPIA SAMM33800D | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|-------------------------------|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Presenza di un funzionigramma | -                              | 1,1%                 | 3,2%            | 30,9%                 |

**I riferimenti sono percentuali.**

### 3.5.d.3 Numero di incarichi attribuiti al personale del CPIA

**La tabella riporta il numero di incarichi attribuiti al personale del CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D50 a.s. 2021/2022].**

|   | Situazione del CPIA SAMM33800D | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|---|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Numero di incarichi attribuiti ai docenti       | 53                             | 57,7                 | 57,9            | 53,4                  |
| Numero di incarichi attribuiti al personale ATA | 2                              | 17,9                 | 13,9            | 15,0                  |

**I riferimenti sono medie.**

### 3.5.d.4 Percentuale di docenti per tipo di incarico

**La tabella riporta la percentuale di docenti per tipo d'incarico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D51 a.s. 2021/2022].**

|   | Situazione del CPIA SAMM33800D | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|---|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Responsabile di sede  | 11,4                           | 18,5%                | 16,2%           | 16,8%                 |
| Componente commissione per la definizione del patto formativo individuale | 11,4                           | 15,4%                | 17,4%           | 16,7%                 |
| Funzione strumentale  | 6,8                            | 10,4%                | 13,3%           | 14,4%                 |
| Figura di sistema   | 4,5                            | 14,2%                | 13,3%           | 16,9%                 |
| Altra tipo di incarico  | 68,2                           | 18,9%                | 20,0%           | 19,8%                 |

**I riferimenti sono medie percentuali.**

### 3.5.e Progetti realizzati

3.5.e.1 - Numero di progetti realizzati

3.5.e.2 - Spesa media dei progetti

3.5.e.3 - Spesa dei progetti per studente

La tabella riporta il numero totale dei progetti realizzati, la spesa media dei progetti realizzati e la spesa dei progetti per studente per l'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D15, D52 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione del CPIA SAMM33800D | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|---|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| <b>NUMEROSITA' DEI PROGETTI NON FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.1</b>  |                                |                      |                 |                       |
| Numero di progetti non finanziati con fondi PON e POR                         | 1                              | 5,3                  | 5,5             | 8,0                   |
| <b>NUMEROSITA' DEI PROGETTI FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.2</b>      |                                |                      |                 |                       |
| Numero di progetti finanziati con fondi PON e POR                             | 3                              | 1,9                  | 3,3             | 2,6                   |
| <b>SPESA TOTALE DEI PROGETTI NON FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.1</b> |                                |                      |                 |                       |
| Spesa totale per i progetti non finanziati con fondi PON e POR in euro        | 40000                          | 46.024,9             | 47.776,4        | 103.549,5             |
| <b>SPESA TOTALE DEI PROGETTI FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.2</b>     |                                |                      |                 |                       |
| Spesa progetti finanziati con fondi PON e POR in euro                         | 176575                         | 88.208,0             | 79.991,7        | 81.744,4              |
| <b>SPESA DEI PROGETTI PER STUDENTE - 3.5.e.3</b>                              |                                |                      |                 |                       |
| Spesa dei progetti per studente   | 0.0                            |                      |                 |                       |

I riferimenti sono medie

#### 3.5.e.4 Tipo di progetti realizzati

La tabella riporta la presenza di progetti realizzati dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario CPIA D53 a.s. 2021/2022].



|  | Situazione del CPIA SAMM33800D | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|--|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| <b>TIPO DI PROGETTI REALIZZATI</b>   |                                |                      |                 |                       |
| Formazione e aggiornamento del personale   |                                | 5,3                  | 17,0            | 85,1                  |
| Abilità linguistiche/lettura/biblioteca  |                                | 3,2                  | 10,6            | 53,2                  |
| Abilità logico - matematiche e scientifiche  |                                | 0,0                  | 3,2             | 22,3                  |
| Inclusione (es. attività laboratoriali finanziate tramite la partecipazione a bandi - PON, MI, ASL, regioni, enti locali)            | X                              | 5,3                  | 13,8            | 66,0                  |
| Attivazione di azioni di accompagnamento   |                                | 0,0                  | 2,1             | 14,9                  |
| Lingue straniere   |                                | 3,2                  | 9,6             | 41,5                  |
| Tecnologie dell'informazione e della comunicazionetiche (TIC)  |                                | 3,2                  | 11,7            | 52,1                  |
| Educazione alla convivenza civile (es. educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) |                                | 2,1                  | 5,3             | 40,4                  |
| Accoglienza, orientamento e continuità   |                                | 2,1                  | 3,2             | 39,4                  |
| Istruzione carceraria  |                                | 3,2                  | 8,5             | 44,7                  |
| Educazione finanziaria   |                                | 3,2                  | 6,4             | 28,7                  |
| Altri argomenti  |                                | 3,2                  | 10,6            | 33,0                  |

**Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato uno o più progetti per il corrispondente argomento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato progetti per il corrispondente argomento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente argomento.**

### 3.5.f Comunicazione interna

#### 3.5.f.1 Strumenti per la comunicazione interna

**La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per la comunicazione interna nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D54 a.s. 2021/2022].**

|  | Situazione del CPIA SAMM33800D | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|--|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Ordini di servizio   | X                              | 7,4%                 | 19,1%           | 64,9%                 |
| Circolari  | X                              | 7,4%                 | 22,3%           | 97,9%                 |
| Riunioni   | X                              | 6,4%                 | 20,2%           | 96,8%                 |
| Bacheca  | -                              | 4,3%                 | 11,7%           | 48,9%                 |
| Intranet/cloud (es. google drive)/bacheca digitale interna | X                              | 5,3%                 | 14,9%           | 75,5%                 |
| E-mail   | X                              | 7,4%                 | 21,3%           | 96,8%                 |
| Chat e/o altri strumenti di comunicazione istantanea       | -                              | 6,4%                 | 18,1%           | 70,2%                 |
| Altro tipo di strumenti                                    | X                              | 3,2%                 | 6,4%            | 26,6%                 |

**Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna.**

### 3.5.f.2 Azioni per la condivisione delle regole organizzative

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per condividere le regole organizzative con il personale scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D55 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione del CPIA SAMM33800D | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|--|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Non sono state realizzate azioni per condividere regole organizzative                    | -                              | 0,0%                 | 0,0%            | 5,3%                  |
| Regolamento interno  | X                              | 7,4%                 | 21,3%           | 84,0%                 |
| Vademecum di informazioni organizzative condiviso tra le sedi e le istituzioni coinvolte | X                              | 5,3%                 | 14,9%           | 55,3%                 |
| Formazione del personale sulle regole organizzative                                      | X                              | 6,4%                 | 13,8%           | 68,1%                 |
| Altre azioni   | X                              | 1,1%                 | 4,3%            | 16,0%                 |

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico.

### 3.5.g Comunicazione esterna

3.5.g.1 - Numero di strumenti utilizzati per la comunicazione esterna

3.5.g.2 - Strumenti in lingua italiana per pubblicizzare l'attività del CPIA

3.5.g.3 - Strumenti in lingua straniera per pubblicizzare l'attività del CPIA

La tabella riporta il tipo di strumenti in lingua italiana e/o straniera utilizzati dal CPIA per pubblicizzare l'attività all'esterno nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D56 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione del CPIA SAMM33800D | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|---|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| <b>NUMERO DI STRUMENTI UTILIZZATI PER LA COMUNICAZIONE ESTERNA - 3.5.g.1</b>  |                                |                      |                 |                       |
| Nessuno   | -                              | 0,0%                 | 0,0%            | 0,0%                  |
| 1-4   | X                              | 4,3%                 | 13,8%           | 53,2%                 |
| 5-8   | -                              | 3,2%                 | 7,4%            | 44,7%                 |
| 9 e oltre   | -                              | 0,0%                 | 1,1%            | 2,1%                  |
| <b>STRUMENTI DI COMUNICAZIONE ESTERNA IN LINGUA ITALIANA UTILIZZATI PER PUBBLICIZZARE L'ATTIVITÀ ALL'ESTERNO - 3.5.g.2</b>  |                                |                      |                 |                       |
| Non sono stati utilizzati strumenti per la comunicazione esterna  | -                              | 0,0%                 | 0,0%            | 0,0%                  |
| Sito web istituzionale del CPIA in lingua italiana  | X                              | 7,4%                 | 22,3%           | 100,0%                |
| Spazio dedicato in altri siti (es. Comune, Prefettura)  | -                              | 3,2%                 | 7,4%            | 41,5%                 |
| Strumenti cartacei (es. volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)   | X                              | 6,4%                 | 20,2%           | 94,7%                 |
| Radio/tv locali   | -                              | 0,0%                 | 6,4%            | 24,5%                 |
| Social media (es. facebook, twitter)  | X                              | 7,4%                 | 18,1%           | 75,5%                 |
| Altri strumenti   | -                              | 0,0%                 | 1,1%            | 13,8%                 |
| <b>STRUMENTI DI COMUNICAZIONE ESTERNA IN LINGUE STRANIERE UTILIZZATI PER PUBBLICIZZARE L'ATTIVITÀ ALL'ESTERNO - 3.5.g.3</b> |                                |                      |                 |                       |
| Non sono stati utilizzati strumenti per la comunicazione esterna  | -                              | 0,0%                 | 0,0%            | 0,0%                  |
| Sito web istituzionale del CPIA in lingua italiana  | -                              | 2,1%                 | 8,5%            | 43,6%                 |
| Spazio dedicato in altri siti (es. Comune, Prefettura)  | -                              | 1,1%                 | 2,1%            | 12,8%                 |
| Strumenti cartacei (es. volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)   | X                              | 5,3%                 | 11,7%           | 59,6%                 |
| Radio/tv locali   | -                              | 0,0%                 | 1,1%            | 2,1%                  |
| Social media (es. facebook, twitter)  | -                              | 2,1%                 | 4,3%            | 19,1%                 |
| Altri strumenti   | -                              | 0,0%                 | 0,0%            | 4,3%                  |

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno.

#### 3.5.g.4 Presentazione dell'offerta formativa all'utenza

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per presentare l'offerta formativa all'utenza nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D57 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione del CPIA SAMM33800D | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|--|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Non sono state realizzate azioni per presentare l'offerta formativa all'utenza                 |                                | 0,0%                 | 2,1%            | 17,0%                 |
| Organizzazione di eventi e iniziative (es. feste interculturali, spettacoli teatrali/musicali) | X                              | 5,3%                 | 17,0%           | 50,0%                 |
| Organizzazione di convegni e seminari  |                                | 4,3%                 | 13,8%           | 41,5%                 |
| Organizzazione di visite guidate presso il CPIA  |                                | 0,0%                 | 1,1%            | 6,4%                  |
| Altre azioni   | X                              | 2,1%                 | 5,3%            | 40,4%                 |

**Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza.**

**I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza.**

| Punti di forza  | Punti di debolezza  |
|---|---|
| <p>Il CPIA assolve la sua funzione istituzionale di istruzione-formazione degli studenti realizzando mission (alfabetizzazione funzionale della popolazione adulta, sviluppo dei livelli di integrazione tra istruzione e formazione, rafforzamento della programmazione coordinata tra i livelli locali, provinciali e regionale), vision (promozione attività formative curricolari ed extracurricolari), linee di indirizzo e strategiche. Per poter effettuare l'analisi dei fabbisogni formativi del territorio vengono attivate tutte le relazioni possibili con enti ed istituzioni pubbliche e private. Il successo scolastico è garantito dalla personalizzazione dei percorsi formativi e delle strategie di apprendimento che valorizzano i diversi stili cognitivi degli studenti e le risorse dell'organico. Il dialogo con gli stakeholder continuo consente di adeguare la propria offerta formativa e la disponibilità oraria di erogazione dei corsi. La mission e la vision, esplicitate nel PTOF, sono condivise e approvate dalla comunità scolastica e visionabili per mezzo della pubblicazione sul sito web dell'Istituto. E' stata costituita la RETAP Campania (Rete territoriale per l'apprendimento permanente in Campania) che nasce con l'obiettivo di promuovere la formazione e l'orientamento permanenti, di realizzare adeguati percorsi di garanzia delle competenze in favore della popolazione adulta. La scuola opera monitoraggi specifici, interviste e questionari di gradimento, riferiti agli studenti, dalle iscrizioni ai risultati conseguiti, al numero di abbandoni, ai livelli di competenze in ingresso e in uscita, alla valutazione della performance per attività di AOF. L'adozione del registro elettronico SOGI CPIA ha consentito di avere in tempo reale i dati riguardanti gli iscritti e le valutazioni periodiche, ottimizzando in tal modo i dati riguardanti l'utenza scolastica. Tutti i progetti extracurricolari a cui il CPIA aderisce sono costantemente monitorati in tutte le loro fasi. L'organico di potenziamento è impiegato a supporto dell'organico curricolare e nell'AOF. La scuola monitora periodicamente e sottopone ad analisi costante la</p> | <p>Il CPIA di Salerno avverte ancora la difficoltà di realizzare e coordinare su un ampio territorio le attività finalizzate all'istruzione per gli adulti. La comunicazione con l'esterno non raggiunge sistematicamente le istituzioni locali, nonostante l'opera di diffusione attraverso i canali di informazione tradizionali e non ed una presenza sempre più capillare delle sedi associate del CPIA sul territorio della provincia di Salerno. A questo si aggiunge uno scarso coinvolgimento dei portatori di interesse, che non sempre rispondono in modo adeguato alle sollecitazioni, soprattutto a livello di politica locale. Per questi motivi il CPIA di Salerno si propone di ottimizzare l'accessibilità e la condivisione delle informazioni e delle conoscenze con il personale e con i partner chiave, di migliorare il coinvolgimento del personale con responsabilità e compiti definiti nella produzione e gestione dell'informazione, di accrescere l'integrazione con i portatori di interesse, le comunità e gli enti locali. Punto critico rimane la distanza tra le sedi associate in quanto la lettura e la condivisione dei dati raccolti non è sempre uniforme. Sulla base di questi elementi, il CPIA si impegna a ricercare nuove strategie per incentivare la partecipazione e la comunicazione, pubblicizzare le sue attività, aumentare le sinergie sul territorio ed attivare una collaborazione maggiore che porti ad un allargamento del bacino d'utenza dei corsisti del CPIA.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>percezione dell'efficacia della comunicazione tra i vari elementi che lo compongono per attuare un'azione di continuo miglioramento della chiarezza e trasparenza nella divisione dei compiti e delle responsabilità del proprio personale .L'allocazione delle risorse è coerente con il PTOF e i progetti di AOF vengono finanziati grazie ai fondi nazionali ed europei. La ripartizione del FIS ai docenti avviene sulla base degli specifici incarichi che gli stessi ricoprono. E' stato introdotto il sistema delle circolari on line, pubblicate sul sito della scuola, inviate sia via e-mail che inserite sul RE SOGI. L'Albo on line permette una facile consultazione e viene aggiornato costantemente, così come il sito web. La scuola pubblica le proprie attività all'esterno con locandine e e social network e e le presenta direttamente agli stakeholder.</p> |  |
|--|--|

| <h3 style="text-align: center;">Rubrica di autovalutazione</h3> |  |
|---|--|
| <p><b>Situazione del CPIA</b></p>                               | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>           Il CPIA definisce la propria missione e la visione in funzione dei fabbisogni formativi del territorio, svolge attività di ricerca coerentemente con la propria missione e visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale, utilizza in modo adeguato le risorse economiche e gli strumenti di comunicazione interna ed esterna.</p> |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>     |  |

| <h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sull'autovalutazione</h3>   |
|--|
| <p>Il CPIA ha definito la missione e la visione in modo coerente con i fabbisogni formativi del territorio. La missione e la visione sono condivise nella comunità scolastica e con il territorio. Il CPIA utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. Il CPIA utilizza strategie di comunicazione interna in modo efficace. E' necessario potenziare la comunicazione con l'esterno che non raggiunge sistematicamente le istituzioni locali, nonostante l'opera di diffusione attraverso i canali di informazione tradizionali e non . A questo si aggiunge uno scarso coinvolgimento dei portatori di interesse, che non sempre rispondono in modo adeguato alle sollecitazioni, soprattutto a livello di politica locale.</p> |

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dal CPIA per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D58 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione del CPIA SAMM33800D | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|--|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Non sono state raccolte le esigenze formative  | -                              | 0,0%                 | 0,0%            | 1,1%                  |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.) | X                              | 7,4%                 | 14,9%           | 46,8%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri   | -                              | 0,0%                 | 4,3%            | 25,5%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)  | -                              | 0,0%                 | 3,2%            | 26,6%                 |

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

|                                     | Situazione del CPIA SAMM33800D | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|-------------------------------------|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Numero delle attività di formazione | 4                              | 5,9                  | 5,2             | 5,0                   |

I riferimenti sono medie.

Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

#### 3.6.a.3 Tipo di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione del CPIA SAMM33800D |       | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|--|--------------------------------|-------|----------------------|-----------------|-----------------------|
|  | Nr.                            | %     | %                    | %               | %                     |
| Lingue straniere   | 0                              | 0,0%  | 1,9%                 | 1,7%            | 2,7%                  |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento   | 1                              | 25,0% | 26,9%                | 18,7%           | 15,0%                 |
| Scuola e lavoro  | 0                              | 0,0%  | 0,0%                 | 0,3%            | 1,6%                  |
| Autonomia didattica e organizzativa  | 0                              | 0,0%  | 0,0%                 | 0,3%            | 0,7%                  |
| Valutazione e miglioramento  | 0                              | 0,0%  | 1,0%                 | 2,2%            | 2,7%                  |
| Didattica per competenza e innovazione metodologica  | 0                              | 0,0%  | 3,8%                 | 10,3%           | 5,8%                  |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale  | 1                              | 25,0% | 12,1%                | 6,3%            | 4,8%                  |
| Inclusione e disabilità  | 0                              | 0,0%  | 1,0%                 | 3,0%            | 5,0%                  |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile   | 0                              | 0,0%  | 2,4%                 | 1,1%            | 1,0%                  |
| Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)   | 1                              | 25,0% | 18,8%                | 28,3%           | 23,0%                 |
| Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)  | 1                              | 25,0% | 6,0%                 | 2,9%            | 2,4%                  |
| Insegnamento di italiano come L2   | 0                              | 0,0%  | 1,0%                 | 2,2%            | 8,4%                  |
| Progettazione per UDA  | 0                              | 0,0%  | 0,0%                 | 1,9%            | 3,1%                  |
| Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e tutto il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA | 0                              | 0,0%  | 6,2%                 | 3,3%            | 5,5%                  |
| Formazione a distanza (FAD)  | 0                              | 0,0%  | 8,6%                 | 4,0%            | 4,4%                  |
| Altro argomento di formazione  | 0                              | 0,0%  | 10,5%                | 13,3%           | 13,9%                 |

**I riferimenti sono medie percentuali.**

#### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione del CPIA SAMM33800D |        | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|--|--------------------------------|--------|----------------------|-----------------|-----------------------|
|  | Nr.                            | %      | %                    | %               | %                     |
| Questo CPIA  | 0                              | 0,0%   | 49,0%                | 51,6%           | 55,8%                 |
| Rete di ambito   | 4                              | 100,0% | 33,3%                | 21,3%           | 13,7%                 |
| Rete di scopo  | 0                              | 0,0%   | 5,2%                 | 2,1%            | 6,4%                  |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | 0                              | 0,0%   | 3,3%                 | 4,6%            | 6,0%                  |
| Università   | 0                              | 0,0%   | 1,9%                 | 0,6%            | 2,9%                  |
| Altre istituzioni o enti accreditati                     | 0                              | 0,0%   | 7,1%                 | 19,8%           | 15,2%                 |

**I riferimenti sono medie percentuali.**

### 3.6.a.5 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione del CPIA SAMM33800D |        | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|--|--------------------------------|--------|----------------------|-----------------|-----------------------|
|  | Nr.                            | %      | %                    | %               | %                     |
| Finanziato dal CPIA                          | 0                              | 0,0%   | 41,0%                | 49,7%           | 59,2%                 |
| Finanziato dalla rete di ambito              | 4                              | 100,0% | 43,8%                | 26,3%           | 14,3%                 |
| Finanziato dalla rete di scopo               | 0                              | 0,0%   | 2,9%                 | 1,3%            | 5,3%                  |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 0                              | 0,0%   | 3,3%                 | 4,6%            | 6,3%                  |
| Finanziato dal singolo docente               | 0                              | 0,0%   | 1,9%                 | 1,0%            | 1,9%                  |
| Finanziato da altri soggetti esterni         | 0                              | 0,0%   | 7,1%                 | 17,1%           | 13,0%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.6.a.6 Docenti coinvolti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].



|  | Situazione del CPIA SAMM33800D |       | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|--|--------------------------------|-------|----------------------|-----------------|-----------------------|
|  | Nr.                            | %     | %                    | %               | %                     |
| Lingue straniere   | -                              | -     | 1,0%                 | 0,4%            | 1,1%                  |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento   | 5                              | 29,4% | 21,8%                | 21,3%           | 17,5%                 |
| Scuola e lavoro  | -                              | -     | 0,0%                 | 0,0%            | 1,4%                  |
| Autonomia didattica e organizzativa  | -                              | -     | 0,0%                 | 0,0%            | 0,5%                  |
| Valutazione e miglioramento  | -                              | -     | 0,6%                 | 0,7%            | 1,4%                  |
| Didattica per competenza e innovazione metodologica  | -                              | -     | 0,8%                 | 9,2%            | 5,9%                  |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale                                      | 2                              | 11,8% | 3,9%                 | 4,2%            | 3,1%                  |
| Inclusione e disabilità  | -                              | -     | 0,1%                 | 0,2%            | 3,3%                  |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile   | -                              | -     | 0,6%                 | 0,2%            | 0,4%                  |
| Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)   | 4                              | 23,5% | 25,4%                | 34,7%           | 28,1%                 |
| Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)                                      | 6                              | 35,3% | 5,2%                 | 2,0%            | 2,2%                  |
| Insegnamento di italiano come L2   | -                              | -     | 0,4%                 | 1,8%            | 6,9%                  |
| Progettazione per UDA  | -                              | -     | 0,0%                 | 1,0%            | 2,8%                  |
| Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA | -                              | -     | 3,0%                 | 2,2%            | 4,6%                  |
| Formazione a distanza (FAD)  | -                              | -     | 5,0%                 | 2,3%            | 3,4%                  |
| Altro argomento di formazione  | -                              | -     | 17,9%                | 10,3%           | 10,9%                 |

**I rI riferimenti sono medie percentuali.**

**Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.**

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numero di attività di formazione per il personale ATA

**La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D60 a.s. 2021/2022].**

|                                  | Situazione del CPIA SAMM33800D | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|----------------------------------|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Numero di attività di formazione | 2                              | 3,0                  | 2,8             | 3,7                   |

**I riferimenti sono medie.**

**Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.**

#### 3.6.b.2 Attività di formazione per il personale ATA per tipo di argomenti

**La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario CPIA D60 a.s. 2021/2022].**

|   | Situazione del CPIA SAMM33800D |      | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|---|--------------------------------|------|----------------------|-----------------|-----------------------|
|   | Nr.                            | %    | %                    | %               | %                     |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione  | 0                              | 0,0% | 9,2%                 | 8,1%            | 5,4%                  |
| Assistenza agli alunni con disabilità   | 0                              | 0,0% | 0,0%                 | 0,0%            | 0,2%                  |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso  | 0                              | 0,0% | 38,9%                | 30,8%           | 25,0%                 |
| Il servizio pubblico  | 0                              | 0,0% | 0,0%                 | 0,3%            | 0,8%                  |
| Contratti e procedure amministrativo-contabile  | 0                              | 0,0% | 5,6%                 | 12,0%           | 6,8%                  |
| Procedure digitali sul SIDI   | 0                              | 0,0% | 0,0%                 | 5,1%            | 6,0%                  |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne   | 0                              | 0,0% | 0,0%                 | 0,6%            | 1,1%                  |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali   | 0                              | 0,0% | 2,0%                 | 2,6%            | 8,1%                  |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori   | 0                              | 0,0% | 0,0%                 | 0,3%            | 0,6%                  |
| Gestione dei beni nei laboratori  | 0                              | 0,0% | 0,0%                 | 0,0%            | 0,5%                  |
| Gestione tecnica del sito web della scuola  | 0                              | 0,0% | 0,0%                 | 0,3%            | 1,2%                  |
| Supporto tecnico all'attività didattica   | 0                              | 0,0% | 7,1%                 | 5,1%            | 5,4%                  |
| Collaborazione docenti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione   | 0                              | 0,0% | 0,0%                 | 0,3%            | 0,2%                  |
| Autonomia scolastica  | 0                              | 0,0% | 0,0%                 | 0,0%            | 0,0%                  |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni   | 0                              | 0,0% | 5,6%                 | 1,9%            | 3,9%                  |
| Relazioni sindacali   | 0                              | 0,0% | 0,0%                 | 0,0%            | 0,1%                  |
| Nuova disciplina in materia degli appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON                        | 0                              | 0,0% | 2,0%                 | 0,7%            | 3,1%                  |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico   | 0                              | 0,0% | 0,0%                 | 0,0%            | 1,8%                  |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative   | 0                              | 0,0% | 0,0%                 | 0,3%            | 0,9%                  |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro   | 0                              | 0,0% | 0,0%                 | 0,0%            | 1,3%                  |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazioni con docenti e dirigenti nei processi di innovazione | 0                              | 0,0% | 0,0%                 | 0,0%            | 0,5%                  |
| Gestione amministrativa del personale   | 0                              | 0,0% | 2,0%                 | 0,7%            | 4,3%                  |
| Legislazione accesso cittadini stranieri  | 0                              | 0,0% | 0,0%                 | 0,0%            | 1,0%                  |
| Azioni mirate di accompagnamento per il personale neo-arrivato sulla specificità del CPIA                           | 0                              | 0,0% | 0,0%                 | 0,3%            | 2,5%                  |
| Altro argomento   | 2                              | 0,0% | 0,0%                 | 0,0%            | 1,3%                  |

**I riferimenti sono medie percentuali.**

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

**La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario CPIA D60 a.s. 2021/2022].**

|  | Situazione del CPIA SAMM33800D |        | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|--|--------------------------------|--------|----------------------|-----------------|-----------------------|
|  | Nr.                            | %      | %                    | %               | %                     |
| Questo CPIA  | 2                              | 100,0% | 85,0%                | 82%             | 64,6%                 |
| Rete di ambito   | 0                              | 0,0%   | 0,0%                 | 7%              | 7,3%                  |
| Rete di scopo  | 0                              | 0,0%   | 0,0%                 | 0%              | 6,0%                  |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | 0                              | 0,0%   | 0,0%                 | 0%              | 4,3%                  |
| Università   | 0                              | 0,0%   | 0,0%                 | 0%              | 0,0%                  |
| Altre istituzioni o enti accreditati                     | 0                              | 0,0%   | 15,0%                | 10%             | 17,9%                 |

**I riferimenti sono medie percentuali.**  
**Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.**

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione

**La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario CPIA D9, D10, D11, D60 a.s. 2021/2022].**

|   | Situazione del CPIA SAMM33800D | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|---|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione | 1,3%                           | 3,4%                 | 3,8%            | 2,3%                  |

**I riferimenti sono percentuali.**  
**Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.**

### 3.6.c Individuazione delle competenze

3.6.c.1 - Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale  
 3.6.c.2 - Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale

**La tabella riporta ogni quanto tempo il CPIA aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario CPIA D61, D62 a.s. 2021/2022].**

|   | Situazione<br>del CPIA<br>SAMM33800D | Riferimento<br>CAMPANIA | Riferimento<br>SUD | Riferimento<br>NAZIONALE |
|---|--------------------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------------|
| <b>PRESENZA DI UN ARCHIVIO CARTACEO O DIGITALE PER LA RACCOLTA DEI CURRICULA E DELLE ESPERIENZE FORMATIVE E PROFESSIONALI DEL PERSONALE - 3.6.c.1</b> |                                      |                         |                    |                          |
| Presenza di un<br>archivio cartaceo o<br>digitale   | X                                    | 5,3%                    | 19,1%              | 77,7%                    |
| <b>AGGIORNAMENTO DELL'ARCHIVIO CARTACEO E/O DIGITALE - 3.6.c.2</b>  |                                      |                         |                    |                          |
| Mai   | -                                    | 0,0%                    | 0,0%               | 0,0%                     |
| Almeno 1 volta ogni<br>tre anni o più   | -                                    | 1,1%                    | 2,1%               | 5,3%                     |
| Almeno 1 volta ogni<br>due anni   | -                                    | 0,0%                    | 0,0%               | 3,2%                     |
| 1 volta all'anno  | X                                    | 3,2%                    | 8,5%               | 34,0%                    |
| Più volte all'anno  | -                                    | 1,1%                    | 8,5%               | 35,1%                    |

**I riferimenti sono percentuali.**

### 3.6.d Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.d.1 - Numero di gruppi di lavoro formalizzati attivati

3.6.d.2 - Numeri di gruppi di lavoro formalizzati per argomento

3.6.d.3 - Percentuale di docenti che partecipano ai singoli gruppi di lavoro

|   | Situazione del CPIA<br>SAMM33800D | Riferimento<br>CAMPANIA | Riferimento<br>SUD | Riferimento<br>NAZIONALE |      |
|---|-----------------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------------|------|
| <b>NUMERO DI GRUPPI DI LAVORO FORMALIZZATI ATTIVATI - 3.6.d.1</b>   |                                   |                         |                    |                          |      |
| Gruppi di lavoro formalizzati attivati  | 19                                | 13,9                    | 16,5%              | 14,9%                    |      |
| <b>GRUPPI DI LAVORO FORMALIZZATI PER ARGOMENTO - 3.6.d.2<br/>PERCENTUALE DI DOCENTI CHE PARTECIPANO AI SINGOLI GRUPPI DI LAVORO - 3.6.d.3</b> |                                   |                         |                    |                          |      |
| Analisi dei fabbisogni formativi del territorio   | N. gruppi di Lavoro               | 0                       | 0,3                | 0,6%                     | 0,6% |
|   | % Docenti                         | 0,0                     | 3,4                | 6,0                      | 5,6  |
| Raccordo tra docenti dell'alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana e docenti di I livello                                       | N. gruppi di Lavoro               | 3                       | 1,1                | 1,8%                     | 1,6% |
|   | % Docenti                         | 97,7                    | 34,9               | 26,0                     | 25,3 |
| Raccordo tra docenti di I livello e docenti di II livello   | N. gruppi di Lavoro               | 1                       | 1,1                | 1,0%                     | 0,6% |
|   | % Docenti                         | 52,3                    | 19,2               | 17,3                     | 10,1 |
| Inclusione di persone con disabilità, disturbi evolutivi specifici  | N. gruppi di Lavoro               | 0                       | 0,3                | 0,2%                     | 0,4% |
|   | % Docenti                         | 0,0                     | 2,0                | 3,1                      | 4,7  |
| Costruzione di prove per gruppi di livello  | N. gruppi di Lavoro               | 0                       | 3,1                | 2,4%                     | 2,1% |
|   | % Docenti                         | 0,0                     | 71,2               | 52,3                     | 40,2 |
| Accoglienza degli studenti  | N. gruppi di Lavoro               | 5                       | 1,0                | 2,0%                     | 2,4% |
|   | % Docenti                         | 100,0                   | 17,2               | 32,6                     | 27,4 |
| Orientamento degli studenti   | N. gruppi di Lavoro               | 1                       | 0,4                | 0,9%                     | 1,2% |
|   | % Docenti                         | 13,6                    | 5,8                | 9,2                      | 8,6  |
| Progettazione delle UDA   | N. gruppi di Lavoro               | 3                       | 3,6                | 3,3%                     | 2,6% |
|   | % Docenti                         | 97,7                    | 85,1               | 65,6                     | 47,2 |
| Temi multidisciplinari/Assi culturali   | N. gruppi di Lavoro               | 4                       | 1,6                | 1,8%                     | 1,1% |
|   | % Docenti                         | 45,5                    | 23,2               | 32,9                     | 21,7 |
| Raccordo con istituzioni scolastiche/enti/istituzioni in rete con il CPIA   | N. gruppi di Lavoro               | 0                       | 0,6                | 0,8%                     | 0,7% |
|   | % Docenti                         | 0,0                     | 4,3                | 6,5                      | 6,9  |
| Individuazione delle competenze del personale   | N. gruppi di Lavoro               | 0                       | 0,1                | 0,2%                     | 0,1% |
|   | % Docenti                         | 0,0                     | 1,0                | 1,6                      | 0,8  |
| Metodologie didattiche innovative   | N. gruppi di Lavoro               | 0                       | 0,3                | 1,1%                     | 0,9% |
|   | % Docenti                         | 0,0                     | 15,4               | 14,2                     | 14,0 |
| Altro   | N. gruppi di Lavoro               | 2                       | 0,3                | 0,5%                     | 0,7% |
|   | % Docenti                         | 22,7                    | 3,2                | 4,0                      | 7,8  |

**I riferimenti sono medie e medie percentuali.**

| <b>Punti di forza</b>  | <b>Punti di debolezza</b>   |
|--|---|
| <p>Il Piano triennale di formazione e di aggiornamento del personale docente è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale. Pertanto promuove tutte quelle iniziative che contribuiscono ad accrescere il capitale professionale dell'istituto. I bisogni formativi sono raccolti attraverso un modulo di Google e riguardano soprattutto:<br/>?Competenze digitali e nuovi ambienti per</p> | <p>Dovrebbero essere potenziate le competenze digitali e glotto-didattiche del personale. È necessario incrementare l'attività di gruppi di lavoro capaci di operare efficacemente per risolvere problemi specifici del CPIA quali ad esempio la realizzazione di interventi didattici adeguati a una compagine scolastica composta da studenti italofoni e non italofoni. Si deve operare nella direzione di un maggior scambio e confronto di idee e buone pratiche tra i docenti penalizzati dalla considerevole</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>l'apprendimento ?Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale ?Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..) La maggior parte delle attività di formazione sono finanziate dalla Rete di ambito per la Formazione. Questo non esclude da parte dei docenti di partecipare ad attività esterne all'Istituto. Grande spazio è riservato anche all'organizzazione e realizzazione di corsi sulla sicurezza. Tali iniziative sono aperte anche al personale ATA. Nell'ottica della leadership condivisa, all'inizio di ogni anno scolastico il DS distribuisce gli incarichi e le responsabilità in relazione agli obiettivi strategici identificati, secondo le attitudini e la formazione dei docenti. Gli incarichi assegnati sono soprattutto di coordinamento, referenza e supervisione di aree strumentali. Il CPIA di Salerno promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro per analizzare e migliorare gli obiettivi formativi proposti dall'Istituzione scolastica e le modalità di attuazione di azioni didattiche che favoriscano il successo formativo degli studenti. Attraverso il lavoro di una serie di commissioni, i docenti si confrontano, propongono e condividono i materiali proposti attraverso anche l'uso di un Drive condiviso, buona pratica quest'ultima che si sta affermando, anche se non mancano reticenze.</p> | <p>distanza delle diverse sedi associate tra di loro e dalla conseguente difficoltà nel trovare degli spazi di condivisione delle proprie esperienze. Va promossa anche la creazione, l'adattamento e la messa a disposizione di materiali realizzati secondo criteri comuni sulla scorta delle teorie della didattica dell'italiano a stranieri inerenti lo studio delle differenti discipline curriculari per facilitare l'apprendimento degli studenti alloggiati.</p> |
|--|---|

### Rubrica di autovalutazione

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <b>Situazione del CPIA</b>      | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>Il CPIA investe nelle competenze del personale e le valorizza, promuove percorsi formativi per il personale, favorisce la collaborazione tra docenti e la partecipazione del personale alla vita del CPIA.</p> |
| <p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p> |   |

### Eventuale commento sull'autovalutazione

|  |
|--|
| <p>Il CPIA raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato. Le attività di formazione che il CPIA ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/ola percentuale di personale del CPIA coinvolto sono in linea con i riferimenti. Il CPIA realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Occorre lavorare per organizzare in maniera più sistematica l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale. Le modalità adottate dal CPIA per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nel CPIA sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.</p> |
|--|

## 3.7 - Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

### 3.7.a Accordi di rete con altri CPIA

#### 3.7.a.1 Numero di CPIA con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di CPIA con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D64 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione del CPIA SAMM33800D | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|---|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Numero di CPIA con cui sono stati stipulati accordi di rete | 1                              | 58,0                 | 27,7            | 28,6                  |

I riferimenti sono medie.

### 3.7.b Accordi di rete con gli istituti scolastici di I ciclo

#### 3.7.b.1 Numero di istituti scolastici di I ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di istituti scolastici di I ciclo con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D65 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione del CPIA SAMM33800D | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|---|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Numero di istituti scolastici di I ciclo con cui sono stati stipulati accordi di rete | 0                              | 4,0                  | 4,0             | 4,8                   |

I riferimenti sono medie.

### 3.7.c Accordi di rete con gli istituti scolastici di II ciclo

#### 3.7.c.1 - Numero di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

#### 3.7.c.2 - Tipo di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di istituti scolastici di II ciclo con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2021/2022 per tipo [Questionario CPIA D66, D67 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione del CPIA SAMM33800D | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|---|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| <b>NUMERO DI ISTITUTI SCOLASTICI DI II CICLO CON CUI IL CPIA HA IN ESSERE ACCORDI DI RETE - 3.7.c.1</b> |                                |                      |                 |                       |
| Numero di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete                  | 1                              | 20,1                 | 14,0            | 8,8                   |
| <b>TIPO DI ISTITUTI SCOLASTICI CON CUI IL CPIA HA IN ESSERE ACCORDI DI RETE - 3.7.c.2</b>               |                                |                      |                 |                       |
| Istituto tecnico settore tecnologico  | X                              | 7,4                  | 18,1            | 71,3                  |
| Istituto tecnico settore economico  | X                              | 7,4                  | 18,1            | 83,0                  |
| Istituto professionale  | X                              | 7,4                  | 17,0            | 80,9                  |
| Liceo artistico   | -                              | 4,3                  | 5,3             | 38,3                  |

Per il descrittore 3.7.c.1 i riferimenti sono medie.

Per il descrittore 3.7.c.2, nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha accordi di rete in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo, mentre la cella vuota indica che nel CPIA non ha accordi in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno accordi in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo.

### 3.7.d Accordi con Enti locali ed altri soggetti pubblici e privati

3.7.d.1 - Tipo di soggetti esterni con cui il CPIA ha in essere accordi

3.7.d.2 - Numero di accordi che il CPIA ha in essere per tipo di soggetti esterni

3.7.d.3 - Oggetto degli accordi che il CPIA ha in essere con soggetti esterni



3.7.d.1 - Tipo di soggetti esterni con cui il CPIA ha in essere accordi  
 3.7.d.2 - Numero di accordi che il CPIA ha in essere per tipo di soggetti esterni  
 3.7.d.3 - Oggetto degli accordi che il CPIA ha in essere con soggetti esterni

| Tipo di soggetti                                    | Numero accordi stipulati | Oggetto degli accordi              |  |                         |                                   |   |  |  |   |               |
|---|--------------------------|------------------------------------|--|-------------------------|-----------------------------------|---|--|--|---|---------------|
|   |                          | Ampliamento dell'offerta formativa | Formazione e aggiornamento del personale | Eventi e manifestazioni | Inclusione sociale degli studenti | Promozione e benessere psico-sociale degli studenti | Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari | Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi | Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione | Altro oggetto |
| Strutture formative accreditate e dalle Regioni     | 3                        | X                                  | -  | -                       | X                                 | -   | -  | -  | -   | X             |
| Enti locali   | 8                        | X                                  | -  | -                       | X                                 | -   | -  | X  | -   | X             |
| Regioni   | -                        | -                                  | -  | -                       | -                                 | -   | -  | -  | -   | -             |
| Centri per l'impiego                                | -                        | -                                  | -  | -                       | -                                 | -   | -  | -  | -   | -             |
| Aziende   | 3                        | X                                  | -  | -                       | X                                 | -   | -  | -  | -   | X             |
| Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS) | 2                        | X                                  | -  | -                       | X                                 | X   | -  | -  | -   | X             |
| Prefettura  | 1                        | -                                  | -  | -                       | -                                 | -   | -  | -  | -   | X             |
| Università  | 2                        | X                                  | -  | -                       | -                                 | X   | -  | -  | -   | X             |
| Terzo settore                                       | 20                       | X                                  | -  | -                       | X                                 | X   | -  | -  | -   | X             |
| Azienda sanitaria locale                            | 1                        | X                                  | -  | -                       | X                                 | -   | -  | -  | -   | X             |
| Altri soggetti                                      | 11                       | X                                  | -  | -                       | X                                 | X   | -  | -  | -   | X             |

| Riferimento<br>o<br>CAMPANIA                        | Oggetto degli accordi              |  |                         |                                   |   |  |   |   |               |
|---|------------------------------------|--|-------------------------|-----------------------------------|---|--|---|---|---------------|
|   | Ampliamento dell'offerta formativa | Formazione e aggiornamento del personale | Eventi e manifestazioni | Inclusione sociale degli studenti | Promozione benessere psico-sociale degli studenti | Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari | Condivisione /organizzazione/utilizzo degli spazi | Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione | Altro oggetto |
| Strutture formative accreditate dalle Regioni       | 2,1                                | 0,0                                      | 0,0                     | 2,1                               | 0,0   | 0,0  | 0,0   | 0,0   | 2,1           |
| Enti locali   | 1,1                                | 0,0                                      | 1,1                     | 2,1                               | 0,0   | 1,1  | 3,2   | 0,0   | 3,2           |
| Regioni   | 1,1                                | 0,0                                      | 1,1                     | 1,1                               | 0,0   | 0,0  | 0,0   | 2,1   | 0,0           |
| Centri per l'impiego                                | 0,0                                | 0,0                                      | 0,0                     | 0,0                               | 1,1   | 0,0  | 0,0   | 0,0   | 0,0           |
| Aziende   | 1,1                                | 0,0                                      | 0,0                     | 1,1                               | 0,0   | 0,0  | 0,0   | 0,0   | 1,1           |
| Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS) | 3,2                                | 0,0                                      | 1,1                     | 7,4                               | 2,1   | 0,0  | 2,1   | 0,0   | 2,1           |
| Prefettura  | 0,0                                | 0,0                                      | 0,0                     | 0,0                               | 0,0   | 0,0  | 1,1   | 0,0   | 5,3           |
| Università  | 2,1                                | 1,1                                      | 0,0                     | 0,0                               | 1,1   | 0,0  | 0,0   | 2,1   | 4,3           |
| Terzo settore                                       | 2,1                                | 1,1                                      | 1,1                     | 2,1                               | 3,2   | 1,1  | 1,1   | 1,1   | 2,1           |
| Azienda sanitaria locale                            | 2,1                                | 0,0                                      | 0,0                     | 1,1                               | 0,0   | 0,0  | 0,0   | 0,0   | 2,1           |
| Altri soggetti                                      | 3,2                                | 0,0                                      | 1,1                     | 3,2                               | 2,1   | 0,0  | 1,1   | 0,0   | 1,1           |

| Riferimento<br>o<br>SUD                             | Oggetto degli accordi              |  |                         |                                   |   |  |   |   |               |
|---|------------------------------------|--|-------------------------|-----------------------------------|---|--|---|---|---------------|
|   | Ampliamento dell'offerta formativa | Formazione e aggiornamento del personale | Eventi e manifestazioni | Inclusione sociale degli studenti | Promozione benessere psico-sociale degli studenti | Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari | Condivisione /organizzazione/utilizzo degli spazi | Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione | Altro oggetto |
| Strutture formative accreditate dalle Regioni       | 5,3                                | 2,1                                      | 0,0                     | 4,3                               | 0,0   | 1,1  | 0,0   | 2,1   | 4,3           |
| Enti locali   | 7,4                                | 2,1                                      | 7,4                     | 9,6                               | 3,2   | 2,1  | 10,6  | 1,1   | 4,3           |
| Regioni   | 2,1                                | 1,1                                      | 3,2                     | 2,1                               | 1,1   | 0,0  | 2,1   | 4,3   | 2,1           |
| Centri per l'impiego                                | 2,1                                | 0,0                                      | 1,1                     | 2,1                               | 1,1   | 0,0  | 0,0   | 1,1   | 2,1           |
| Aziende   | 4,3                                | 1,1                                      | 1,1                     | 1,1                               | 0,0   | 0,0  | 0,0   | 1,1   | 1,1           |
| Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS) | 10,6                               | 1,1                                      | 6,4                     | 20,2                              | 7,4   | 4,3  | 4,3   | 2,1   | 4,3           |
| Prefettura  | 5,3                                | 0,0                                      | 1,1                     | 5,3                               | 0,0   | 0,0  | 3,2   | 0,0   | 13,8          |
| Università  | 4,3                                | 6,4                                      | 0,0                     | 2,1                               | 2,1   | 0,0  | 2,1   | 6,4   | 7,4           |
| Terzo settore                                       | 6,4                                | 2,1                                      | 3,2                     | 5,3                               | 5,3   | 1,1  | 2,1   | 2,1   | 3,2           |
| Azienda sanitaria locale                            | 4,3                                | 1,1                                      | 1,1                     | 2,1                               | 1,1   | 0,0  | 0,0   | 2,1   | 2,1           |
| Altri soggetti                                      | 8,5                                | 3,2                                      | 2,1                     | 6,4                               | 4,3   | 0,0  | 3,2   | 2,1   | 3,2           |

| Riferimento<br>o<br>NAZIONALE                       | Oggetto degli accordi              |  |                         |                                   |   |  |  |   |               |
|---|------------------------------------|--|-------------------------|-----------------------------------|---|--|--|---|---------------|
|   | Ampliamento dell'offerta formativa | Formazione e aggiornamento del personale | Eventi e manifestazioni | Inclusione sociale degli studenti | Promozione benessere psico-sociale degli studenti | Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari | Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi | Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione | Altro oggetto |
| Strutture formative accreditate dalle Regioni       | 26,6                               | 11,7                                     | 1,1                     | 14,9                              | 3,2   | 2,1  | 9,6  | 7,4   | 12,8          |
| Enti locali   | 33,0                               | 8,5                                      | 20,2                    | 36,2                              | 14,9  | 7,4  | 54,3   | 5,3   | 14,9          |
| Regioni   | 37,2                               | 11,7                                     | 6,4                     | 16,0                              | 4,3   | 3,2  | 3,2  | 17,0  | 9,6           |
| Centri per l'impiego                                | 23,4                               | 2,1                                      | 4,3                     | 24,5                              | 6,4   | 2,1  | 0,0  | 3,2   | 10,6          |
| Aziende   | 17,0                               | 3,2                                      | 2,1                     | 9,6                               | 0,0   | 0,0  | 1,1  | 1,1   | 5,3           |
| Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS) | 34,0                               | 5,3                                      | 11,7                    | 62,8                              | 30,9  | 11,7   | 12,8   | 3,2   | 16,0          |
| Prefettura  | 25,5                               | 0,0                                      | 2,1                     | 26,6                              | 3,2   | 2,1  | 6,4  | 0,0   | 53,2          |
| Università  | 28,7                               | 36,2                                     | 7,4                     | 8,5                               | 4,3   | 0,0  | 3,2  | 34,0  | 24,5          |
| Terzo settore                                       | 31,9                               | 12,8                                     | 14,9                    | 31,9                              | 24,5  | 3,2  | 12,8   | 6,4   | 11,7          |
| Azienda sanitaria locale                            | 8,5                                | 3,2                                      | 1,1                     | 11,7                              | 10,6  | 1,1  | 2,1  | 2,1   | 8,5           |
| Altri soggetti                                      | 28,7                               | 6,4                                      | 7,4                     | 17,0                              | 9,6   | 4,3  | 8,5  | 4,3   | 12,8          |

### 3.7.e Accordi con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia

#### 3.7.e.1 Numero e tipo di accordi che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia nell'a.s. 2021/2022 per oggetto degli accordi [Questionario CPIA D70, D71 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione del CPIA SAMM33800D | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|---|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| <b>NUMERO DI ACCORDI</b>  |                                |                      |                 |                       |
| Numero totale accordi   | -                              | 0,7%                 | 1,1%            | 0,9%                  |
| Numero oggetto degli accordi  | -                              | 0,6%                 | 1,4%            | 1,4%                  |
| <b>OGGETTO DEGLI ACCORDI</b>  |                                |                      |                 |                       |
| Formazione e aggiornamento del personale  | -                              | 0,0%                 | 2,1%            | 11,7%                 |
| Allestimento laboratori didattici   | -                              | 1,1%                 | 6,4%            | 27,7%                 |
| Potenziamento biblioteche   | -                              | 0,0%                 | 2,1%            | 7,4%                  |
| Promozione benessere psico-sociale degli studenti   | -                              | 0,0%                 | 4,3%            | 25,5%                 |
| Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari  | -                              | 0,0%                 | 3,2%            | 10,6%                 |
| Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivo | -                              | 1,1%                 | 5,3%            | 17,0%                 |
| Organizzazione/utilizzo degli spazi   | -                              | 1,1%                 | 4,3%            | 22,3%                 |
| Altro oggetto   | -                              | 1,1%                 | 4,3%            | 22,3%                 |

**Per quanto riguarda il numero di accordi stipulati, i riferimenti sono medie.**

**Per quanto riguarda l'oggetto degli accordi stipulati, nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.**

**I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.**

### 3.7.f Attività per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

#### 3.7.f.1 Tipo di azioni per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

**La tabella riporta il tipo di azioni che il CPIA ha realizzato per coinvolgere genitori/tutori/educatori nell'a.s. 2020/2021 [Questionario CPIA D72 a.s. 2021/2022].**

|  | Situazione del CPIA SAMM33800D | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|--|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Non sono state realizzate azioni per coinvolgere tutori/educatori/famiglie | X                              | 5,3%                 | 11,7%           | 38,3%                 |
| Colloqui con i docenti   | X                              | 6,4%                 | 19,1%           | 93,6%                 |
| Comunicazioni sulle attività del CPIA                                      | X                              | 3,2%                 | 13,8%           | 79,8%                 |
| Note informative sui progressi degli studenti                              | -                              | 1,1%                 | 3,2%            | 31,9%                 |
| Manifestazioni sportive  | X                              | 4,3%                 | 10,6%           | 29,8%                 |
| Momenti di convivialità (pranzi/cene)                                      | -                              | 0,0%                 | 0,0%            | 13,8%                 |
| Feste interculturali   | -                              | 0,0%                 | 2,1%            | 20,2%                 |
| Seminari con esperti   | -                              | 1,1%                 | 3,2%            | 12,8%                 |
| Spettacoli teatrali/musicali   | -                              | 1,1%                 | 5,3%            | 21,3%                 |
| Altre azioni per coinvolgere tutori/educatori/famiglie                     | -                              | 0,0%                 | 0,0%            | 8,5%                  |

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie.

| Punti di forza   | Punti di debolezza   |
|--|--|
| <p>Il CPIA stipula accordi di rete, protocolli e convenzioni, con i quali potenzia la propria presenza sul territorio sia con individuazione di nuovi punti di erogazione di corsi ordinamentali sia come ampliamento dell'offerta formativa. Il CPIA partecipa periodicamente a momenti di confronto con gli Enti Locali e i principali soggetti pubblici e privati presenti nel territorio per l'analisi dei bisogni locali e la promozione di politiche formative.. Per quanto riguarda il coinvolgimento della comunità scolastica, sono state realizzate azioni per coinvolgere genitori/tutori ed educatori.</p> | <p>La mancanza di una conoscenza reale dell'identità del CPIA non facilita la conoscenza delle potenzialità di questo segmento e della ricaduta positiva che potrebbe avere sulla popolazione adulta del territorio. Vanno potenziate collaborazioni con altri istituti scolastici al fine di ampliare l'offerta formativa. Il CPIA potrebbe svolgere in modo più strutturato attività di informazione e orientamento per la prosecuzione delle attività di formazione. Le modalità di coinvolgimento di famiglie/tutori/educatori possono essere perfezionate in modo da incrementare la partecipazione alle attività proposte.</p> |

| Rubrica di autovalutazione        |   |
|-----------------------------------|---|
| <p><b>Situazione del CPIA</b></p> | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>Il CPIA promuove accordi con altri CPIA e/o scuole di I e II ciclo e/o accordi con altri soggetti esterni; coinvolge famiglie/tutori/educatori nel progetto formativo e di vita degli studenti e promuove la partecipazione della comunità scolastica.</p> |
| <p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>   |   |

| Eventuale commento sull'autovalutazione  |
|--|
| <p>La mancanza di una conoscenza reale dell'identità del CPIA non facilita la conoscenza delle potenzialità di questo segmento e della ricaduta positiva che potrebbe avere sulla popolazione adulta del territorio. Per realizzare pienamente il suo compito istituzionale, la scuola ha bisogno di porsi in relazione e in contatto con un elevato numero di soggetti, sia pubblici che privati, nell'ottica di sviluppare forme collaborative finalizzate al miglioramento globale. La creazione di una fitta rete di contatti e di relazioni è condizione fondamentale per lo sviluppo e la promozione delle attività poste in essere dalla scuola. Per essere realmente efficace e rispondente ai bisogni degli stakeholders, la rete deve coinvolgere quanti più soggetti è possibile: dalle altre istituzioni scolastiche agli enti locali, dalle associazioni alle università. Nonostante il numero considerevole di accordi stipulati, affinché il CPIA si affermi come punto importante di riferimento formativo e culturale del territorio, è necessario incrementare la collaborazioni, sollecitando la partecipazione attiva di tutti i potenziali stakeholder.</p> |

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### ESITI DELLE ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO

#### Priorità

*Consolidare e ampliare la rete di accordi con gli Enti locali e con gli altri soggetti pubblici e privati del Territorio.*

#### Traguardo

*1. Ridurre la dispersione con il miglioramento del rapporto iscritti/frequentanti/certificati rilasciati. 2. Aumentare la visibilità sul territorio*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Migliorare la conoscenza verso l'esterno dell'offerta formativa del CPIA*

##### 2. Ambiente di apprendimento

*Favorire lo sviluppo della competenza "imparare ad imparare" attraverso la realizzazione di ambienti stimolanti e sereni per garantire ad ognuno il proprio successo formativo.*

*Ridurre l'abbandono scolastico attraverso una attenta calibratura dei contenuti dei corsi, delle sedi di erogazione del servizio e del modulo orario proposto, nonché mediante l'introduzione mirata della FAD.*

### ESITI DEI PERCORSI DI ISTRUZIONE

#### Priorità

*Innalzare il livello di istruzione della popolazione, prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali*

#### Traguardo

*1) Innalzare la percentuale del 10% di studenti che proseguono gli studi nei corsi di primo livello 2) Innalzare la percentuale del 10% di studenti che proseguono gli studi nei percorsi di secondo livello*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Elaborare e somministrare prove comuni condivise in entrata, intermedie e in uscita con criteri valutativi uniformi*

##### 2. Ambiente di apprendimento

*Sviluppare materiali e applicazioni in FAD*

##### 3. Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

*Diffondere e condividere le pratiche inclusive.*

##### 4. Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

*Favorire l'orientamento e la continuità tra alfabetizzazione – primo periodo, primo – secondo periodo, primo livello secondo livello*

##### 5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Formazione a aggiornamento del personale in servizio*

### Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'elaborazione del Rapporto di Autovalutazione ha permesso di evidenziare i "Punti di forza" e i "Punti di

debolezza” della nostra Istituzione scolastica. La realizzazione di tale fase ha consentito di individuare priorità e traguardi allo scopo di elaborare il presente “Piano di miglioramento”, per il prossimo triennio volti a:

1. migliorare l'organizzazione e rafforzare l'identità del CPIA al suo interno e all'esterno;
2. potenziare i processi di comunicazione interni ed esterni;
3. innovare la didattica anche attraverso la Fruizione A Distanza (FAD).