



# Piano Triennale Offerta Formativa

CPIA SALERNO

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CPIA SALERNO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 25/10/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 3543 del 19/10/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 13/12/2019 con delibera n. 01*

*Anno di aggiornamento:  
2019/20*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti

### ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di



rapporto con l'utenza

4.3. Reti e Convenzioni attivate

4.4. Piano di formazione del personale docente

4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti (C.P.I.A.) di Salerno opera su un territorio provinciale vasto ed esplica il suo intervento anche negli Istituti carcerari presenti al suo interno. Estremamente eterogeneo, quindi, è il contesto socio-culturale nel quale svolge la propria azione.

Tale eterogeneità risulta composta da:

1. analfabeti strumentali, sprovvisti di un titolo di studio e di abilità di base;
2. analfabeti funzionali che, pur provvisti di un titolo di studio, non possiedono sufficiente flessibilità e capacità di adattamento al mondo del lavoro (e non solo) e quindi necessitano di acquisire gli strumenti necessari per vivere le nuove realtà in qualità di soggetti attivi;
3. neet, drop-out e analfabeti di ritorno che, trovandosi in situazione di disagio nell'ambito della società, incontrano maggiori difficoltà di inserimento anche nel mondo del lavoro;
4. adulti con titolo di studio medio con esigenze di ampliamento e arricchimento delle conoscenze, sia per motivazioni personali sia per l'acquisizione di maggiori competenze da spendere in ambito lavorativo;
5. immigrati soprattutto di primo ingresso e minori non accompagnati, con la necessità di un'alphabetizzazione in lingua italiana per un corretto ed efficace inserimento sociale e lavorativo;
6. adulti e giovani adulti in regime di libertà limitata.

L'analisi del contesto ha fatto emergere i seguenti bisogni formativi *da parte del territorio*:

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore;
- definizione di un sistema di orientamento;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità.

*da parte dei corsisti:*

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;
- attivazione di azioni formative da parte della popolazione carceraria.

La sfida della nostra realtà educativa provinciale è rivolta all'inclusione sociale, al contrasto della dispersione scolastica e alla crescita culturale dei nostri corsisti, al recupero e allo sviluppo di competenze di base, strumentali, culturali e relazionali idonee ad un'attiva partecipazione alla vita sociale con riferimento alle competenze europee di cittadinanza.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ **CPIA SALERNO (ISTITUTO PRINCIPALE)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	SAMM33800D
Indirizzo	VIA MONTICELLI SALERNO 84131 SALERNO
Telefono	089301859
Email	SAMM33800D@istruzione.it
Pec	SAMM33800D@PEC.ISTRUZIONE.IT
Sito WEB	www.cpiasalerno.edu.it

❖ C.T.P. SALERNO "MONTERISI" (PLESSO)

Ordine scuola	CENTRO TERRITORIALE
Codice	SACT700008
Indirizzo	VIA LORIA 25 SALERNO 84129 SALERNO

❖ C.T.P. NOCERA INFERIORE "GENOVESI" (PLESSO)

Ordine scuola	CENTRO TERRITORIALE
Codice	SACT701004
Indirizzo	VIA S.PIETRO, NOCERA INFERIORE 84014 NOCERA INFERIORE

❖ C.T.P. MERCATO S.S. "SOMMA" (PLESSO)

Ordine scuola	CENTRO TERRITORIALE
Codice	SACT70200X
Indirizzo	VIA P.CARIGNANO MERCATO S.SEVERINO 84085 MERCATO SAN SEVERINO

❖ C.T.P. EBOLI "M.RIPA" (PLESSO)

Ordine scuola	CENTRO TERRITORIALE
Codice	SACT70300Q
Indirizzo	PIAZZA PIETRO DA EBOLI EBOLI 84025 EBOLI

❖ C.T.P. VALLO LUCANIA "TORRE" (PLESSO)

Ordine scuola	CENTRO TERRITORIALE
Codice	SACT70400G
Indirizzo	VIA CALCINALI VALLO DELLA LUCANIA 84068 VALLO DELLA LUCANIA

❖ CARCERARIE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SAEE70001L
Indirizzo	- 84100 SALERNO

❖ EBOLI I (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SAEE703014
Indirizzo	PIAZZA DELLA REPUBBLICA - 84025 EBOLI

❖ CARCERARIE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SAEE703025
Indirizzo	- 84036 SALA CONSILINA

❖ CARCERARIE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SAEE70401X
Indirizzo	- 84078 VALLO DELLA LUCANIA

**RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI**

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**6****RISORSE PROFESSIONALI**

Personale ATA

**13****Approfondimento**

Il CPIA Salerno ha un organico di diritto costituito da 40 docenti, un organico di potenziamento rappresentato da un docente di Alfabetizzazione, due docenti di Italiano per discenti di lingua straniera (alloglotti) afferente alla classe di concorso A023 e tre docenti di Educazione finanziaria classe di concorso A046 in part time.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*Il C.P.I.A. Salerno si configura come:*

- scuola dell'innovazione didattico- metodologica,*
- scuola del raccordo,*
- scuola dell'accoglienza e dell'inclusione,*
- comunità professionale in evoluzione,*
- pubblica amministrazione moderna.*

*A tal fine il C.P.I.A. Salerno:*

- realizza percorsi formativi ed innovativi per contenuti, metodologie, strumenti con l'obiettivo di costruire le competenze necessarie ad interpretare e vivere in modo consapevole in un mondo in continua trasformazione;*
- si pone al centro di un contesto territoriale ampio come trait d'union di realtà fortemente diverse, punto di incontro dei vari ordini di scuola, propositivo e ricettivo degli input di collaborazione da parte delle Istituzioni scolastiche, degli enti e delle associazioni;*
- adotta modalità ed attività di accoglienza per gli alunni e per il personale che favoriscano i valori dell'appartenenza e della partecipazione;*
- crea opportunità di crescita personale-professionale continua a vari livelli.*

**PRIORITÀ E TRAGUARDI****Risultati Scolastici****Priorità**

Innalzare il livello di istruzione della popolazione, operare per la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica e l'inclusione sociale.

**Traguardi**

Innalzare la percentuale di studenti che proseguono gli studi nei percorsi di primo e di secondo livello .

**Priorità**

Realizzare assetti didattico-organizzativi innovativi per rispondere ad una sempre più diversificata e complessa domanda di istruzione e formazione da parte di soggetti "deboli".

**Traguardi**

Definire in modo sistematico il curriculum scolastico e applicare strategie didattiche per lo sviluppo di competenze e microcompetenze, atte a favorire il processo di apprendimento e a sviluppare la capacità di imparare ad imparare.

**Competenze Chiave Europee****Priorità**

Potenziare l'offerta formativo-didattica di italiano come lingua seconda e della lingua straniera sia per generici scopi comunicativi (BICS Basic Interpersonal Communication Skills) che per specifici scopi scolastico-accademici (CALP Cognitive Academic Language Proficiency).

**Traguardi**

Ampliamento e rafforzamento delle conoscenze e delle competenze linguistico-comunicative che favoriscano un efficace processo di inclusione della popolazione straniera e non nella società italiana.

**Priorità**

Realizzare percorsi di istruzione e formazione che accrescano le competenze per consentire la definizione di profili professionali qualificati e qualificanti al fine di una maggiore occupabilità ed inclusività sociale della popolazione adulta.

**Traguardi**



Favorire lo sviluppo delle competenze del futuro nella prospettiva di promuovere la cittadinanza globale e sostenibile.

### Risultati A Distanza

#### **Priorità**

Implementare una raccolta sistematica dei dati per avviare una pianificazione sistemica dei processi di miglioramento.

#### **Traguardi**

Monitorare i risultati a distanza attraverso le variabili: successo formativo/percentuale di occupazione degli ex studenti e coerenza tra percorso di studi e occupazione.

#### **Priorità**

Implementare la progettualità a lungo termine per la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica.

#### **Traguardi**

Proporre attività formative che accrescano la motivazione alla prosecuzione degli studi e orientino efficacemente verso il mondo del lavoro.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

Il C.P.I.A. Salerno seleziona gli ambiti di intervento sulla base delle priorità individuate, degli obiettivi formativi ritenuti prioritari dalla Legge 107/2015 n. 107, delle richieste degli stakeholders e dei principi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile. Per tale motivo pone tra i suoi obiettivi quello di assicurare un'istruzione di qualità, equa ed inclusiva e promuovere opportunità di apprendimento permanente per tutti realizzando percorsi di istruzione efficaci per far acquisire ad adulti e giovani adulti saperi e competenze necessarie ad esercitare la cittadinanza attiva, affrontare i cambiamenti del mercato del lavoro e integrarsi nella comunità

territoriale.

### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 7 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 8 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con



il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

10 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

11 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

12 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ MONITORARE L'OFFERTA FORMATIVA PER UN MIGLIORAMENTO CONTINUO.

#### Descrizione Percorso

Da un'attenta analisi del RAV nasce la necessità di individuare, nei processi chiave del servizio scolastico, gli ambiti dove apportare miglioramenti e di scegliere gli obiettivi più appropriati in funzione delle caratteristiche della scuola per pianificare e programmare azioni e progetti efficaci.

L'analisi dei processi si svolge sulla base di un modello che considera il servizio scolastico un percorso che ripropone ciclicamente una sequenza composta da cinque fasi:

- la definizione dell'Offerta Formativa che caratterizza l'Istituto
- la progettazione dell'offerta
- la progettazione dell'organizzazione per realizzare l'offerta



- il controllo dell'erogazione del servizio
- la valutazione dei risultati prodotti e la riprogettazione dell'offerta

Si pone, dunque, l'esigenza di realizzare un questionario di monitoraggio finale dei progetti/laboratori attivati in grado di far emergere informazioni oggettive e discriminanti **relative alla qualità percepita e alla qualità attesa** che, sistematizzate in un database, permettano di analizzare il trend su base triennale.

Il progetto si rivolge agli studenti, ai docenti ed alle Associazioni.

L'obiettivo del progetto è monitorare l'Offerta Formativa tramite l'analisi della sua percezione di efficacia su studenti, docenti e Associazioni .

Il monitoraggio dell'Offerta Formativa consente di:

- sviluppare la consapevolezza del singolo docente circa il gradimento del proprio intervento didattico e le ricadute in termini di motivazione allo studio, socializzazione, competenze disciplinari, metodologiche e nell'uso degli strumenti.
- intercettare i cambiamenti ambientali e poter attuare misure maggiormente aderenti ai fabbisogni dell'utenza;
- rimodulare nel tempo l'offerta per renderla sempre più vicina alla specificità dell'utenza;
- favorire il coinvolgimento degli stakeholders, nello specifico le Associazioni che si occupano di migranti, nelle dinamiche del processo formativo.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Realizzare questionari specifici per studenti, docenti ed Associazioni.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Realizzare assetti didattico-organizzativi innovativi per rispondere ad una sempre più' diversificata e complessa domanda di istruzione e formazione da parte di soggetti "deboli".

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Implementare una raccolta sistematica dei dati per avviare una pianificazione sistemica dei processi di miglioramento.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Definire gli indicatori di monitoraggio dell'Offerta Formativa.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Realizzare assetti didattico-organizzativi innovativi per rispondere ad una sempre più diversificata e complessa domanda di istruzione e formazione da parte di soggetti "deboli".

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Implementare una raccolta sistematica dei dati per avviare una pianificazione sistemica dei processi di miglioramento.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Pianificare e condividere gli obiettivi strategici dell'Istituzione con gli stakeholders interni ed esterni.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Realizzare assetti didattico-organizzativi innovativi per rispondere ad una sempre più diversificata e complessa domanda di istruzione e formazione da parte di soggetti "deboli".

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Implementare una raccolta sistematica dei dati per avviare una pianificazione sistemica dei processi di miglioramento.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Incrementare la collaborazione con gli stakeholders

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

## » "Priorità" [Risultati scolastici]

Realizzare assetti didattico-organizzativi innovativi per rispondere ad una sempre più' diversificata e complessa domanda di istruzione e formazione da parte di soggetti "deboli".

## » "Priorità" [Risultati a distanza]

Implementare una raccolta sistematica dei dati per avviare una pianificazione sistemica dei processi di miglioramento.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DEFINIZIONE DEGLI INDICATORI DI MONITORAGGIO DELL'OFFERTA FORMATIVA.**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
		Associazioni

**Responsabile**

FS Area 1.

**Risultati Attesi**

- La coerenza dei progetti con il PTOF.
- Il rispetto delle procedure e dei criteri definiti.
- La qualità e la validità dell'Offerta.
- Gli effetti delle attività formative sull'utenza.

- Le ricadute in termini di nuove attività e di innovazioni rispetto al numero complessivo di iniziative.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REALIZZAZIONE DI QUESTIONARI E LORO SOMMINISTRAZIONE.**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Studenti	Studenti Associazioni

**Responsabile**

FS Area 1.

**Risultati Attesi**

- Rispetto dei tempi di attuazione del progetto.
- Individuazione di eventuali criticità e attuazione di azioni correttive.
- Percepire la qualità e validità dell'Offerta Formativa.
- Ricaduta degli effetti degli interventi formativi sull'utenza.
- Monitoraggio di customer satisfaction studenti ed Associazioni.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ANALISI DEI DATI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
	Associazioni	Associazioni

## Responsabile

FS Area1

## Risultati Attesi

Rilevazione:

- del numero dei progetti realizzati in relazione a quelli pianificati,
- del numero dei partecipanti coinvolti rispetto alla totalità della popolazione scolastica dell'istituzione,
- del numero e della tipologia delle collaborazioni che hanno determinato il successo delle iniziative.

---

## ❖ VALUTARE PER MIGLIORARE.

### Descrizione Percorso

Il RAV ha fatto emergere una mancanza di sistematicità delle misurazioni di performance e di percezione ed evidenziato criticità sugli strumenti di misurazione, utili per effettuare confronti anche a distanza di tempo.

Il progetto ha lo scopo di definire indicatori di vario genere:

- Indicatori di *performance* a cui fare riferimento per la realizzazione di schede da somministrare e da compilare a cura di ciascuna sede associata;
- Indicatori di percezione a cui fare riferimento per la realizzazione di questionari di gradimento da somministrare al personale docente e ATA i cui dati saranno analizzati per effettuare un'indagine di clima;
- Indicatori di percezione a cui fare riferimento per la realizzazione di questionari di gradimento da somministrare agli studenti i cui dati saranno analizzati per effettuare un'indagine di clima.

I dati raccolti tramite le schede e i questionari, opportunamente analizzati sia in forma aggregata che dissociata, costituiranno le informazioni in termini di *output* e di *outcome* dell'Istituzione da utilizzare per effettuare un'analisi del trend a cui fare sistematicamente riferimento per il piano di miglioramento successivo.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Costruzione di una griglia degli indicatori di performance.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzare il livello di istruzione della popolazione, operare per la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica e l'inclusione sociale.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Realizzare percorsi di istruzione e formazione che accrescano le competenze per consentire la definizione di profili professionali qualificati e qualificanti al fine di una maggiore occupabilità ed inclusività sociale della popolazione adulta.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Implementare la progettualità a lungo termine per la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica.

**"Obiettivo:"** Costruzione dei questionari di customer satisfaction.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Realizzare assetti didattico-organizzativi innovativi per rispondere ad una sempre più diversificata e complessa domanda di istruzione e formazione da parte di soggetti "deboli".

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Realizzare percorsi di istruzione e formazione che accrescano le competenze per consentire la definizione di profili professionali qualificati e qualificanti al fine di una maggiore occupabilità ed inclusività sociale della popolazione adulta.



» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Implementare la progettualità a lungo termine per la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Somministrazione periodica del questionario di customer satisfaction al personale docente.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Realizzare assetti didattico-organizzativi innovativi per rispondere ad una sempre più diversificata e complessa domanda di istruzione e formazione da parte di soggetti "deboli".

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Realizzare percorsi di istruzione e formazione che accrescano le competenze per consentire la definizione di profili professionali qualificati e qualificanti al fine di una maggiore occupabilità ed inclusività sociale della popolazione adulta.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Implementare la progettualità a lungo termine per la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica.

**"Obiettivo:"** Somministrazione periodica del questionario di customer satisfaction agli studenti.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzare il livello di istruzione della popolazione, operare per la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica e l'inclusione sociale.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Realizzare percorsi di istruzione e formazione che accrescano le

competenze per consentire la definizione di profili professionali qualificati e qualificanti al fine di una maggiore occupabilità ed inclusività sociale della popolazione adulta.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Implementare la progettualità a lungo termine per la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Somministrazione periodica della scheda agli stakeholders per la rilevazione dei dati di performance.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Realizzare assetti didattico-organizzativi innovativi per rispondere ad una sempre più diversificata e complessa domanda di istruzione e formazione da parte di soggetti "deboli".

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Realizzare percorsi di istruzione e formazione che accrescano le competenze per consentire la definizione di profili professionali qualificati e qualificanti al fine di una maggiore occupabilità ed inclusività sociale della popolazione adulta.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Implementare la progettualità a lungo termine per la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REALIZZAZIONE DI SCHEDE BASATE SUGLI INDICATORI DI PERFORMANCE.**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti
		Associazioni

**Responsabile**

FS Area 3.

**Risultati Attesi**

I dati inerenti le informazioni richieste tramite la somministrazione di schede ad ogni sede associata per ciascun anno scolastico confluiranno in un database e saranno determinanti per stabilire il trend su base triennale.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: QUESTIONARIO GRADIMENTO SULLA PERCEZIONE DEI DOCENTI E ATA.**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Docenti	Docenti
	ATA	ATA

**Responsabile**

FS Area 3

**Risultati Attesi**

Indagine di clima al termine dell'anno scolastico.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: QUESTIONARIO GRADIMENTO SULLA PERCEZIONE DEGLI STUDENTI.**



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Studenti	Studenti

**Responsabile**

FS Area 3.

**Risultati Attesi**

Rilevazione di customer satisfaction degli studenti.

❖ **MIGLIORARE IL SITO WEB.**

**Descrizione Percorso**

Da un'attenta analisi del RAV è emersa la necessità di migliorare il sito web del CPIA Salerno, tramite una sua completa revisione mirante alla creazione di una nuova pagina web più consona alle esigenze di utenti, personale e stakeholders. Il percorso ha lo scopo di:

- *Rendere interattivo il sito web.* ( Migliorare la grafica, l'interattività e la dinamicità del sito web dell'Istituzione anche attraverso una ridefinizione dell'organizzazione dei contenuti per facilitarne l'accesso e renderli maggiormente fruibili.)

- *Implementare il sito con un'area studenti ed un' area docenti.* ( Area studenti con il miglioramento del servizio di Informazione e Orientamento e dei servizi di FAD ecc.; Area riservata ai docenti con uno spazio dedicato alla documentazione e programmazione didattica (UDA, test ingresso ecc.), alle tecnologie didattiche, alle buone prassi ecc..

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Inserimento della modulistica e della documentazione per la

didattica.

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Realizzare assetti didattico-organizzativi innovativi per rispondere ad una sempre più diversificata e complessa domanda di istruzione e formazione da parte di soggetti "deboli".

##### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare l'offerta formativo-didattica di italiano come lingua seconda e della lingua straniera sia per generici scopi comunicativi (BICS Basic Interpersonal Communication Skills) che per specifici scopi scolastico-accademici (CALP Cognitive Academic Language Proficiency).

##### **» "Priorità" [Risultati a distanza]**

Implementare una raccolta sistematica dei dati per avviare una pianificazione sistemica dei processi di miglioramento.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie in ambito didattico anche attraverso la creazione di percorsi formativi da erogare in modalità e-learning.

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzare il livello di istruzione della popolazione, operare per la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica e l'inclusione sociale.

##### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare l'offerta formativo-didattica di italiano come lingua seconda e della lingua straniera sia per generici scopi comunicativi (BICS Basic Interpersonal Communication Skills) che per specifici scopi scolastico-accademici (CALP Cognitive Academic Language

Proficiency).

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Implementare una raccolta sistematica dei dati per avviare una pianificazione sistemica dei processi di miglioramento.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

"Obiettivo:" Implementare un'area studenti con link e informazioni utili.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzare il livello di istruzione della popolazione, operare per la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica e l'inclusione sociale.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare l'offerta formativo-didattica di italiano come lingua seconda e della lingua straniera sia per generici scopi comunicativi (BICS Basic Interpersonal Communication Skills) che per specifici scopi scolastico-accademici (CALP Cognitive Academic Language Proficiency).

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Implementare la progettualità a lungo termine per la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RENDERE INTERATTIVO IL SITO WEB.**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Docenti

---

Tempistica prevista per la conclusione  
dell'attività

---

Soggetti Interni/Esterni Coinvolti

---

ATA

Studenti

Genitori

Associazioni

Utenti esterni

---

### Responsabile

FS Area 4.

### Risultati Attesi

- Soddisfare i requisiti previsti per i siti web delle Pubbliche Amministrazioni.
- Migliorare la comunicazione delle attività organizzate dall'Istituto.
- Favorire la ricerca di informazioni utili sia per gli utenti della scuola che per gli utenti esterni.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Riconoscimento dei crediti formativi.

Valorizzazione e riconoscimento -trasferimento in crediti delle competenze informali e non formali, derivanti dall'esperienza concreta in contesti di lavoro ed in varie fasi della vita.

Personalizzazione del percorso di studio rispetto al livello richiesto.



Attività di accoglienza, informazione e orientamento.

Rilascio di apposite certificazioni delle competenze acquisite al termine di ciascun periodo didattico.

Realizzazione di modalità di fruizione didattica appropriata per rendere sostenibili i carichi orari di frequenza dell'adulto in formazione attraverso strumenti di flessibilità che alleggeriscono il percorso didattico. (Riduzione percentuale del monte ore, formazione a distanza)

Flessibilità didattica, nei tempi e nei modi di fruizione.

Attuazione di metodologie didattiche adatte alla specificità dell'istruzione degli adulti.

Acquisizione di competenze attraverso conoscenze e abilità, coerenti con le attitudini e le scelte personali, adeguate all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

Percorsi di istruzione degli adulti negli istituti di prevenzione e pena.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
CARCERARIE	SAEE70001L
EBOLI I	SAEE703014
CARCERARIE	SAEE703025
CARCERARIE	SAEE70401X

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.



Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

**SECONDARIA I GRADO**

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
CPIA SALERNO	SAMM33800D

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere

informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## **Approfondimento**

### **PROFILO DELLE COMPETENZE A CONCLUSIONE DEI PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA (AALI)**

#### **Percorsi di Alfabetizzazione e di Apprendimento della Lingua italiana**

I percorsi AALI prevedono una fase di accoglienza e orientamento in cui vengono attuate modalità di accertamento delle competenze in ingresso, acquisite in pregressi contesti di apprendimento formale, non formale ed informale, in riferimento a quelle previste dai rispettivi livelli del QCER, al fine di consentire la personalizzazione del percorso anche in funzione della definizione della durata del medesimo.

Indicazioni per i risultati di apprendimento attesi, espressi in termini di competenza:

**A1**



Comprende e utilizza espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri, porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede). Interagisce in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

### **ASCOLTO**

- Comprendere le istruzioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente.
- Comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso.

### **LETTURA**

- Comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo.

### **INTERAZIONE ORALE E SCRITTA**

- Porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive.
- Utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari.
- Compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici.

### **PRODUZIONE ORALE**

- Descrivere se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive.
- Formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone.

### **PRODUZIONE SCRITTA**

- Scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date.

- Scrivere semplici espressioni e frasi isolate.

## **A2**

Comprende frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Comunica in attività semplici e di routine che richiedono un solo uno scambio di informazioni semplici e diretto su argomenti familiari e abituali. Sa descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

## **ASCOLTO**

- Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente.
- Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purché si parli lentamente e chiaramente

## **LETTURA**

- Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro.

## **INTERAZIONE ORALE E SCRITTA**

- Far fronte a scambi di routine ponendo e rispondendo a domande semplici.
- Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all' ambiente, al lavoro e al tempo libero.
- Scrivere brevi e semplici appunti relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali.

## **PRODUZIONE ORALE**

- Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani.

- Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze.

### PRODUZIONE SCRITTA

- Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma", "perché" relativi a contesti di vita sociali, culturali e lavorativi.

- Scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all' ambiente, al lavoro e al tempo libero.

### PROFILO DELLE COMPETENZE A CONCLUSIONE DEL 1° PERIODO DIDATTICO DEL 1° LIVELLO

I "risultati di apprendimento", attesi in esito ai percorsi di primo livello, sono declinati, per ciascun periodo didattico, in specifiche competenze, conoscenze e abilità riferite ai corrispondenti assi culturali.

Per il primo periodo didattico, la declinazione dei "risultati di apprendimento" tiene conto prioritariamente dei *Traguardi per lo sviluppo delle competenze* al termine della scuola secondaria di primo grado e dei relativi *Obiettivi specifici di apprendimento*, di cui alle Indicazioni nazionali, orientati specificamente alle competenze di base attese in esito ai percorsi di primo livello e adattati alla specificità dell'utenza adulta.

### PERCORSO DI I LIVELLO - I PERIODO DIDATTICO

#### ***Per il conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo d'istruzione***

#### COMPETENZE:

- Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.

- Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.
- Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione.
- Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.
- Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali.
- Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali.
- Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse.
- Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo.
- Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.
- Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica. · Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali.
- Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.
- Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.
- Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.
- Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale

e artificiale.

- Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.
- Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.
- Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.
- Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico.
- Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.

#### **PROFILO DELLE COMPETENZE A CONCLUSIONE DEL 2° PERIODO DIDATTICO DEL 1° LIVELLO**

Per la Certificazione delle Competenze di base connesse all'obbligo di istruzione di cui al decreto del ministro della pubblica istruzione 22 agosto 2007, n. 139, relative alle attività e insegnamenti generali comuni a tutti gli indirizzi degli istituti professionali e degli istituti tecnici.

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.
- Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.

- Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

Nel percorso di 1° periodo didattico Il livello viene inserito il progetto "EDUFIN" , un percorso di Educazione Finanziaria con l'obiettivo di favorire l'avvio graduale nel sistema di istruzione degli adulti di quanto previsto dalla Legge 107/2015 e dall'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Non si tratta solo di garantire ad adulti la capacità di portare a compimento e con esattezza semplici operazioni di natura finanziaria, ma di condurli a conoscenze più adeguate anche nel campo economico-finanziario in modo da garantire loro le condizioni per un esercizio attivo e responsabile della cittadinanza.

#### **COMPETENZE DI EDUCAZIONE FINANZIARIA**

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Acquisire ed interpretare l'informazione al fine di agire in maniera consapevole e responsabile.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo.
- Leggere, comprendere e interpretare testi normativi e documenti finanziari.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**CPIA SALERNO SAMM33800D (ISTITUTO PRINCIPALE)**

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

### ❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta	1	33

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Delle Scuole		

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### NOME SCUOLA

CPIA SALERNO (ISTITUTO PRINCIPALE)

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

## Approfondimento

Il C.P.I.A. Salerno, tenendo conto delle indicazioni delle Linee Guida a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica dei Centri Provinciali per gli Adulti e assumendo come quadro di riferimento le Competenze chiave per l'apprendimento permanente, ha inteso sviluppare un curriculum verticale relativo ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana, ai percorsi di I livello e ai percorsi di II livello.

Il curriculum verticale descrive il percorso formativo che il corsista compie finalizzato allo sviluppo di competenze.

Il C.P.I.A. Salerno realizza i seguenti percorsi formativi:

- Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana per i cittadini stranieri finalizzati al conseguimento di un titolo attestante il raggiungimento di un livello di conoscenza della lingua italiana non inferiore al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue, elaborato dal Consiglio

d'Europa.

Il certificato di conoscenza della lingua italiana di livello A2 è utile per il rilascio del permesso CE per soggiornanti di lungo periodo (DM 4/6/2010 art. 2 c.1).

ORARIO COMPLESSIVO: 200 ore;

· Primo livello – primo periodo didattico per il conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione (ex licenza media)

ORARIO COMPLESSIVO : 400 ore più eventuali 200 ore ulteriori se l'adulto non possiede certificazione di scuola primaria;

· Primo livello – secondo periodo didattico finalizzato alla certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione e relative alle attività comuni a tutti gli indirizzi degli istituti tecnici e professionali.

ORARIO COMPLESSIVO: 825 ore.

Vengono, inoltre, proposti progetti didattici di ampliamento all'offerta formativa che interpretano le esigenze dell'utenza e del territorio, tengono conto delle peculiarità e delle specificità del C.P.I.A., delle strutture e delle attrezzature in dotazione nei limiti delle ridotte risorse finanziarie di provenienza statale e di altre fonti.

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ SCUOLA IN MUSICA

Ampliamento dell'offerta formativa.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

1. Acquisire competenze relative all'educazione musicale attese a conclusione dell'obbligo d'istruzione. 2. Promuovere l'integrazione.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **ENGLISH FOR YOU**

Lingua straniera inglese / Comunicazione

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale Sviluppo delle competenze digitali degli studenti

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **INFORMATICA DI BASE**

Sviluppo delle competenze digitali con particolare riguardo al pensiero computazionale, all' utilizzo critico e consapevole del social network e dei media nonché alla produzione e si legami con il mondo del lavoro.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

 Con collegamento ad Internet  
Informatica

 ❖ **ITALIANO B1**

Potenziamento delle competenze di lingua italiana.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

1. Sviluppare conoscenze e competenze di produzione e comprensione scritte e orali in italiano corrispondenti al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue. 2. Usare la lingua in autonomia e in modo opportuno nelle situazioni più frequenti della vita quotidiana.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

 ❖ **CORSO BASE DI MATEMATICA**

Garantire processi formativi per migliorare gli esiti scolastici.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Recupero e potenziamento delle competenze matematico-logiche-scientifiche.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

 ❖ **GUARDANDO L'EUROPA: EIPASS 7 MODULI**

Preparazione alla certificazione delle competenze informatiche.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppo delle competenze digitali con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole del social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet  
Informatica

#### ❖ **EDUCAZIONE ALIMENTARE**

Migliorare la didattica per competenze attraverso il potenziamento delle attività laboratoriali: realizzare situazioni di apprendimento significative e motivanti per lo studente; superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento in modo da contribuire allo sviluppo delle competenze in campo scientifico e tecnologico e quelle trasversali

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet  
Informatica

#### ❖ **RECUPERO DELLE COMPETENZE DI LINGUA FRANCESE**

Migliorare la didattica per competenze attraverso il potenziamento delle attività laboratoriali: realizzare situazioni di apprendimento significative e motivanti per lo studente

### Obiettivi formativi e competenze attese

Valorizzazione e potenziamento delle competenze di lingua francese mediante l'utilizzo della metodologia CLIL Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ ENGLISH FOR EVERYBODY

Promuovere la continuità didattica e formativa tra scuola e territorio. Innalzare il livello di istruzione degli adulti. Promuovere attività culturali in ambito linguistico.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Valorizzazione e potenziamento delle competenze in lingua inglese. Preparazione alla certificazione delle conoscenze della lingua inglese.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

## ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

## STRUMENTI

## ATTIVITÀ

### SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

L'attività è rivolta a :

- introdurre percorsi di formazione sull' integrazione dei più comuni strumenti Tablet e Smartphone (Byod) con la Lavagna Interattiva Multimediale (LIM) con l'obiettivo di rendere le classi ambienti per la didattica digitale integrata,

- organizzare laboratori per la didattica e lo sviluppo di soluzioni digitali innovative nell'ambito delle quali possano essere messe a frutto in tutte le discipline la creatività e il protagonismo degli studenti con compiti autentici.

## COMPETENZE E CONTENUTI

## ATTIVITÀ

### CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Realizzazione di percorsi formativi snelli per lo sviluppo da parte degli studenti del pensiero computazionale e del coding che risultano metodologie interessanti, utili ancorché efficaci non soltanto per gli studenti, ma anche e soprattutto per i docenti; esse inoltre possono contribuire, in ragione dell'impostazione ludico-laboratoriale, a colmare il gap generalmente esistente tra le conoscenze-competenze digitali degli alunni con quelle del corpo docente ovvero tra scuola ed extra scuola e al contempo unire studenti e docenti nella riconversione della scuola in un nuovo ambiente stimolante ed

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ**

innovativo.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

- Un animatore digitale in ogni scuola

Formazione e sostegno dei docenti allo sviluppo e all'uso del pensiero computazionale (coding) nella didattica.

**ACCOMPAGNAMENTO**

Formazione all' utilizzo del registro elettronico.

Formazione per utilizzo spazi Google Drive condivisi e documentazione di sistema.

Formazione all'utilizzo di strumenti utili per la realizzazione di test, web quiz, verifiche interattive.

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

CPIA SALERNO - SAMM33800D

**Criteri di valutazione comuni:**

La didattica per competenze richiede l'adozione di una valutazione finalizzata alla verifica dell'acquisizione delle competenze declinate e programmate nel patto formativo stipulato con ciascun corsista. Inoltre, la valutazione dei risultati di apprendimento degli studenti rappresenta un importante strumento di controllo

dell'intervento didattico a vari livelli, perché consente di:

- predisporre interventi per adeguare tempi, metodi, tecniche e strumenti ai ritmi di apprendimento individuali e collettivi;
- acquisire informazioni significative sul processo di insegnamento-apprendimento per adeguarlo, in itinere, ai bisogni formativi emergenti;
- controllare durante lo svolgimento dell'attività didattica l'adeguatezza delle metodologie, delle tecniche e degli strumenti ai fini prestabiliti;
- accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati; - predisporre eventuali interventi di recupero, consolidamento o potenziamento individuali o di gruppo;
- promuovere l'autovalutazione delle proprie competenze;
- fornire ai docenti elementi di autovalutazione della propria pratica didattica.

La valutazione ha per oggetto:

- l'analisi dei prerequisiti;
- la progressione rispetto ai livelli di partenza;
- gli apprendimenti programmati;
- il comportamento, inteso come partecipazione, impegno, interesse, capacità relazionale dello studente nei confronti degli insegnanti e degli altri studenti, del personale della scuola, del rispetto delle regole e degli ambienti, dell'autonomia nello studio.

La valutazione prevede tre fasi fondamentali:

- la fase iniziale o diagnostica, realizzata con prove d'ingresso e finalizzata ad accertare la situazione di partenza e a definire il riconoscimento dei crediti da attribuire a coloro i quali sono già in possesso di competenze;
- la fase intermedia come accertamento delle conoscenze e abilità acquisite nel corso degli interventi didattici ed ha valore formativo fornendo a docenti e allievi le informazioni necessarie per la regolazione dell'azione didattica e dell'applicazione allo studio;
- la fase finale come valutazione in esito al percorso di studio personalizzato così come definito nel Patto Formativo Individuale dei saperi e delle competenze effettivamente acquisite.

Le UDA e il percorso personalizzato definito nel PFI rappresentano il principale riferimento per la valutazione che viene espressa rispetto al raggiungimento delle competenze previste dal Piano di Studi Personalizzato contenuto nel Patto Formativo Individuale di ciascuno studente. La valutazione è espressa in decimi. La competenza della valutazione è del Gruppo di livello per i percorsi di primo livello e del team docente per i percorsi di alfabetizzazione e apprendimento

della lingua italiana nel rispetto della normativa vigente.

Diversificate sono le tipologie degli strumenti di verifica coerenti con le strategie metodologico - didattiche adottate dai docenti e funzionali alla valutazione delle competenze individuali:

- discussioni individuali e/o di gruppo - esercizi/esercitazioni; - elaborati scritti o multimediali; - produzioni scritte (ed es. componimento libero); - problem solving; - prove strutturate e semistrutturate (a risposta multipla, vero/falso, a risposta aperta); - questionari; - relazioni scritte e orali; - colloqui; - simulazioni; - role-play.

Vengono ammessi a sostenere l'esame conclusivo del 1° ciclo d'istruzione gli studenti che abbiano concluso il percorso indicato nel Piano di Studi Personalizzato, che abbiano frequentato le lezioni per un minimo del 70% delle ore pattuite e raggiunto gli obiettivi didattici previsti. Tenuto conto della circolare n.1865 del 10/10/2017 verrà ammesso all' esame di Stato anche lo studente con voto inferiore a 6/10 con opportune motivazioni stabilite dal consiglio di classe. A fronte del non raggiungimento del 70% delle ore pattuite, sono previste deroghe secondo criteri deliberati dal Collegio Docenti.

Nei corsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana si fa riferimento alla scala che descrive le principali categorie dell'uso linguistico del livello A2 del QCER, con gli opportuni adattamenti all' utenza del C.P.I.A.:  
SCRITTO - Riesce a scrivere brevi testi su argomenti riguardanti bisogni quotidiani.

PARLATO - Descrive con parole semplici la famiglia, le condizioni di vita, la carriera scolastica, il lavoro, situazioni di vita quotidiana.

COMPRESIONE SCRITTA -Comprende testi brevi relativi a situazioni di vita quotidiana, di lavoro, della pubblica amministrazione.

CONOSCENZE DI EDUCAZIONE CIVICA - Conosce il funzionamento della pubblica amministrazione, le norme fondamentali relative al lavoro, alla salute e al fisco. Vengono ammessi a sostenere il test di Italiano livello A2 gli studenti che abbiano raggiunto le competenze previste nel patto formativo e frequentato per almeno il 70% delle ore pattuite.

**ALLEGATI:** Criteri di valutazione degli apprendimenti.pdf

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

La valutazione del comportamento viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento anche allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Il voto di comportamento è

attribuito dai docenti, in sede di  
scrutinio sulla base ai seguenti criteri:

Competenze chiave di cittadinanza INDICATORI

1. Competenze sociali e civiche. È rispettoso delle regole, delle persone e  
dell'ambiente. Porta il

proprio contributo dentro e fuori il contesto del gruppo di livello.

Collabora e comunica in modo costruttivo con studenti e docenti.

Esprime e comprende punti di vista diversi e di negoziare soluzioni  
in situazioni di conflitto.

2. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Partecipa con attenzione, collaborando  
e manifestando interesse e

spirito di iniziativa nelle attività di classe e di scuola.

3. Consapevolezza ed espressione culturale. È consapevole del proprio processo  
di apprendimento. Promuove

l'impegno dei compagni e il frutto del suo lavoro scolastico è  
completo e approfondito.

Giudizio sintetico: - Ottimo / Buono / Sufficiente / Non sufficiente

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Per l'ammissione all' esame di stato, la valutazione viene compiuta a partire dal  
patto formativo individuale, che riporta il percorso orario obbligatorio in base all'  
individuazione dei crediti e delle competenze riconosciute in ingresso. Al voto di  
ammissione, espresso in decimi, concorrono la valutazione collegiale  
complessiva del percorso svolto dallo studente, l'interesse dimostrato, i progressi  
rispetto alla situazione iniziale ed eventuali problematiche sociali rilevanti ai fini  
della valutazione formativa. Gli studenti che completano il percorso in più  
annualità, capitalizzeranno le valutazioni annuali al fine di raggiungere la  
valutazione complessiva.



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Assolvere funzioni organizzativo-gestionali, come: • Collaborazione con il DS alla gestione e pianificazione della vita scolastica. • Promozione di raccordi con enti e altre realtà istituzionali operanti sul territorio in vista della costruzione di azioni sinergiche. • Funzione referente ed istruttoria rispetto ai problemi gestionali ed organizzativi dell' Istituto o rappresentati dai docenti, non docenti, apprendenti, genitori, operatori autorizzati che intervengono nella scuola. Garantire il raccordo con le 5 sedi associate Organizzare in modo funzionale e razionale il servizio scolastico con: • Verifica degli orari vigenti e proposta tempestiva dei correttivi necessari o migliorativi.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collabora con il Dirigente Scolastico nell' organizzazione e nella gestione dell'Istituzione. Collabora con la Segreteria per la diffusione delle informazioni riguardanti docenti, studenti e famiglie. Offre la propria collaborazione a docenti e	12



	<p>personale ATA per analisi delle situazioni, proposte operative, valutazioni e scelte. Partecipa periodicamente alla riunione dello staff di dirigenza al fine di condividere le linee organizzative e la progettualità dell'istituzione.</p>	
Funzione strumentale	<p>Area 1 " PTOF - PUBBLICIZZAZIONE - RAPPORTI ESTERNI" : - Individuazione di strumenti, modalità e criteri per il monitoraggio e la valutazione dell'Offerta Formativa; - Coordinamento, monitoraggio e valutazione dell'offerta formativa curricolare iniziale, in itinere e finale. Area 2 "COORDINAMENTO DIDATTICO - SPERIMENTAZIONE DIDATTICA - GESTIONE COMMISSIONE RICONOSCIMENTO CREDITI E PATTO FORMATIVO": - Gestione dei dipartimenti nella produzione e condivisione del materiale didattico relativo sia ai percorsi di Apprendimento della lingua italiana che ai percorsi di I e II periodo; - Gestione e Verifica dei percorsi di buone pratiche per la produzione di materiale didattico; - Predisposizione e gestione degli strumenti per la valutazione degli apprendimenti: parametri, indicatori, griglie ecc. in collaborazione con i dipartimenti e in raccordo con la FS Area 1; - Attività di monitoraggio dell'efficacia dell'azione didattica; - Coordinamento e condivisione delle attività di riconoscimento crediti e compilazione del Patto Formativo secondo le modalità predisposte all' interno del POF; - Raccordo con i corsi serali incardinati nelle Istituzioni di II grado; - Attività di orientamento in</p>	4



	<p>uscita. Area 3 "VALUTAZIONE - AUTOVALUTAZIONE - CAF ": - Individuazione dei criteri per la certificazione delle competenze; - Predisposizione di materiale di supporto: - Elaborazione insieme ad un gruppo predisposto di una griglia di osservazione per la rilevazione periodica degli apprendimenti; - Ricerca di strumenti, di modalità, di criteri per l'autoanalisi, l'apprendimento e la valutazione della qualità dei processi in atto nella scuola; - Coordinamento della commissione di autovalutazione; - Messa in atto delle azioni previste dal CAF. Area 4 " SITO WEB – FAD " : - Aggiornamento del sito web della scuola con materiale messo a disposizione dal dirigente, dai docenti e dalla segreteria; - Individuazione di modalità e strumenti per l'implementazione dell'utilizzo della comunicazione digitale tra i docenti, tra i docenti e la segreteria, tra la scuola e gli alunni e/o famiglie/associazioni; - Gestione di un archivio della documentazione didattica riguardante percorsi formativi, in collaborazione con i docenti e le altre Funzioni strumentali; - Raccolta e sistematizzazione in un'area dedicata di proposte, iniziative, eventi finalizzati all'arricchimento dell'offerta formativa; - Azione di supporto e di coordinamento relativa al corretto funzionamento della piattaforma.</p>	
Capodipartimento	<p>Concordare scelte comuni per la programmazione didattico-disciplinare, stabilire standard minimi di apprendimento, definire modalità attuative</p>	3



	del piano di lavoro disciplinare, adottare nuove strategie di insegnamento secondo una didattica laboratoriale, definire i criteri della valutazione per competenze, progettare e coordinare lo svolgimento di prove di verifica disciplinari comuni in ingresso e in uscita per i vari gruppi di livello, progettare interventi di recupero e sostegno didattico, proporre percorsi formativi per una didattica disciplinare orientativa e percorsi di autoaggiornamento, aggiornamento e formazione.	
Responsabile di plesso	Garantire il regolare funzionamento del plesso scolastico con mansioni di gestione e organizzazione, con delega del DS.	10
Animatore digitale	Favorire il processo di digitalizzazione nelle scuole, diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio, attraverso la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola.	1
Team digitale	Supportare e accompagnare l'attività dell'Animatore digitale e l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche .	4

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Potenziamento della lingua italiana nei percorsi AALI.	1



	<b>Impiegato in attività di:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	
<b>Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso</b>	<b>Attività realizzata</b>	<b>N. unità attive</b>
<b>A023 - LINGUA ITALIANA PER DISCENTI DI LINGUA STRANIERA (ALLOGLOTTI)</b>	<b>Potenziamento di lingua italiana per discenti di lingua straniera (alloglotti).</b> <b>Impiegato in attività di:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>	2
<b>Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso</b>	<b>Attività realizzata</b>	<b>N. unità attive</b>
<b>A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE</b>	<b>I docenti della classe di concorso A046 vengono utilizzati nei percorsi di istruzione di secondo livello – primo periodo didattico - per promuovere le competenze minime connesse all’ alfabetizzazione finanziaria, nell’ ottica di potenziare i percorsi di primo livello secondo periodo didattico e costruire un raccordo organico con quelli di secondo livello.</b> <b>Impiegato in attività di:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	3

**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA**



**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

<p><b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b></p>	<p>Sovrintende con autonomia operativa, nell'ambito delle direttive di massima impartite dal DS e in relazione agli obiettivi assegnati, ai servizi generali e amministrativo-contabili dell'istituzione scolastica. Coordina il personale amministrativo e ausiliario.</p>
---	---

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online  
Modulistica da sito scolastico

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**

❖ ACCORDO DI RETE LI.SA.CA

<p><b>Azioni realizzate/da realizzare</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
<p><b>Risorse condivise</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>
<p><b>Soggetti Coinvolti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>
<p><b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b></p>	<p>Partner rete di scopo</p>

**❖ ACCORDO DI RETE "I CPIA DELLA REGIONE CAMPANIA"**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività amministrative</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ IL CPIA E LE ISTITUZIONI SCOLASTICHE DI II GRADO PER LA ISTITUZIONE DELLA COMMISSIONE PER LA DEFINIZIONE DEL PATTO FORMATIVO E PER LA REALIZZAZIONE DELLE "MISURE DI SISTEMA"**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività amministrative</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

**❖ CONVENZIONE CPIA SALERNO E COMUNE DI GIFFONI VALLE PIANA - D.D.**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>

**❖ CONVENZIONE CPIA SALERNO E COMUNE DI GIFFONI VALLE PIANA - D.D.**

<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**❖ CONVENZIONE CPIA SALERNO E COOPERATIVA SOCIALE EMANUEL - BATTIPAGLIA (SA)**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**❖ CONVENZIONE CPIA SALERNO E COMUNE DI CAGGIANO**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>



❖ **CONVENZIONE CPIA SALERNO E COMUNE DI CAGGIANO**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

❖ **CONVENZIONE CPIA SALERNO E UEPE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altri soggetti</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ **CONVENZIONE CPIA SALERNO E PROLOCO " LA MARCINA" DI CAVA DEI TIRRENI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ **CONVENZIONE CPIA SALERNO E CCM - COMUNE DI BARONISSI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
---------------------------------	---

**❖ CONVENZIONE CPIA SALERNO E CCM - COMUNE DI BARONISSI**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ CONVENZIONE CPIA SALERNO E TRINITY COLLEGE LONDON**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enti di formazione accreditati</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ CONVENZIONE CPIA SALERNO E CILS SIENA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enti di formazione accreditati</li></ul>

**❖ CONVENZIONE CPIA SALERNO E CILS SIENA**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

**❖ RETE DELLE SCUOLE MULTICULTURALI DELLA CAMPANIA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**❖ CONVENZIONE CPIA SALERNO E FORMAP**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



❖ CONVENZIONE CPIA SALERNO E GIFFONI EXPERIENCE F F

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CONVENZIONE CPIA SALERNO E EIPASS CENTER

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altri soggetti</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CPIA SALERNO - COMUNE DI CAVA DE' TIRRENI - I.I.S. FILANGIERI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
---------------------------------	---



❖ **CPIA SALERNO - COMUNE DI CAVA DE' TIRRENI - I.I.S. FILANGIERI**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ **CPIA SALERNO - COMUNE DI AGROPOLI - I.C. ROSSI VAIRO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ **CPIA SALERNO - COMUNE DI SARNO - S.M. "BACCELLI"**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>

❖ **CPIA SALERNO - COMUNE DI SARNO - S.M. "BACCELLI"**

<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

❖ **CPIA SALERNO - COMUNE DI BARONISSI - SPRAR**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ **AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA- SECONDO LIVELLO-**

Progettare nell'ambito dell'autonomia; progettazione europea; flessibilità organizzativa; didattica modulare; gestione della classe; progettazione partecipata degli ambienti di apprendimento; gestione e valorizzazione della quota dell'autonomia del curriculum d'Istituto; utilizzo dell'organico dell'autonomia: modelli e simulazioni; lavorare in gruppo; tempo-scuola; organico potenziato e organico funzionale; ruolo del middle management nella scuola; lavorare nella comunità professionale; progettazione del piano dell'offerta formativa, lavorare



in reti e ambiti.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	Referenti di istituto, funzioni strumentali, figure di coordinamento, tutor, per presidiare i processi organizzativi e didattici finalizzati al miglioramento dell'insegnamento e dei risultati scolastici.
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Workshop</li> <li>• Attività in presenza e on line</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

#### ❖ VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

Metodi e strumenti per la ricerca educativa. La raccolta e l'analisi dei dati nella scuola. L'individuazione e la definizione delle priorità di miglioramento e la pianificazione, metodi di controllo e sviluppo. Tecniche per la rendicontazione con valore sociale

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Valutazione e miglioramento
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Workshop</li> <li>• Attività in presenza e on line</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

#### ❖ COMPETENZE DIGITALI ED AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - SECONDO LIVELLO

Innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali. Legame tra innovazione organizzativa, progettazione per l'autonomia e tecnologie digitali. La formazione all'innovazione didattica a tutti i livelli (iniziale, in ingresso, in servizio). Cultura e competenze



digitali del personale scolastico, con riferimento a tutte le dimensioni delle competenze digitali (trasversale, computazionale e di "cittadinanza digitale"), verticalmente e trasversalmente al curriculum.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li><li>• Attività in presenza e on line</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

#### ❖ INTEGRAZIONE MULTICULTURALE E CITTADINANZA GLOBALE

Cittadinanza globale; identità culturale; interlingua e ambiente plurilingue; seconde generazioni; gestione della classe; mediazione linguistica e culturale; globalizzazione e interdipendenza; spazio culturale europeo; lingue "del patrimonio" e lingue veicolari; cittadinanza attiva e diritti del cittadino; stili di vita; educazione ambientale; educazione alimentare; pari opportunità; cittadinanza scientifica

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li><li>• Attività in presenza e on line</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

#### ❖ COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO

L'educazione al rispetto dell'altro; il riconoscimento dei valori della diversità come risorsa e non come fonte di disuguaglianza; lotta alle discriminazioni; potenziamento delle competenze di base e delle "life skills"; didattiche collaborative, differenziazione didattica; gestione della



classe; ruolo delle figure specialistiche; ruolo del personale ATA; ruolo di altri soggetti del territorio appartenenti alla “comunità educante”; progettazione di interventi per il recupero del disagio e per prevenire fenomeni di violenza a scuola; metodologie didattiche curricolari e sviluppo di competenze complementari sviluppate anche in orario extrascolastico che concorrono positivamente al percorso educativo complessivo.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Workshop</li> <li>• Attività in presenza e on line</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

#### ❖ INGLESE - A1/B1

Potenziamento delle competenze linguistico-comunicative della lingua inglese Potenziamento delle competenze metodologiche per l’insegnamento delle lingue straniere Verifica e valutazione dell’apprendimento linguistico in relazione al Quadro Comune Europeo di Riferimento.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze di lingua straniera
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Workshop</li> <li>• Attività in presenza e on line</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

#### ❖ MASTER 1° LIVELLO “ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE IN CONTESTI MULTICULTURALI”

Favorire l'acquisizione di conoscenze e competenze relative alla organizzazione e gestione delle istituzioni scolastiche in contesti multiculturali, alla progettazione e pianificazione, in campo educativo e scolastico, di adeguati interventi didattico-organizzativi, nonché alla



gestione di classi plurilingue attraverso una didattica interculturale che sia orientata alla promozione dei processi di apprendimento e di inclusione degli alunni stranieri.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	Dirigenti scolastici e docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Università degli Studi di Salerno

#### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Università degli Studi di Salerno

#### **❖ LA NARRAZIONE COME STRATEGIA PEDAGOGICA NELLA DIDATTICA CONTEMPORANEA DELLE DISCIPLINE UMANISTICHE, SCIENTIFICHE E ARTISTICHE**

Consolidare la strutturazione di un bagaglio didattico-metodologico/psico-pedagogico tale da promuovere e ottimizzare un approccio cognitivo-emotivo-relazione all'interno dei contesti che l'animatore-educatore-docente ha il compito di attivare in ambito al Team scolastico, delle classi in cui opera e nell'interazione con i genitori. Promuovere nuovi approcci metodologici e nuovi modelli formativi olistici mirati a produrre contaminazioni educative a sfondo umanistico, artistico e scientifico.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza e online</li></ul>

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte****❖ PNSD "APP 2DAYS " - 2A EDIZIONE**

Rafforzare cultura e competenze digitali del personale scolastico, con riferimento a tutte le dimensioni delle competenze digitali (trasversale, computazionale e di "cittadinanza digitale"), verticalmente e trasversalmente al curricolo Rafforzare il rapporto tra competenze didattiche e nuovi ambienti per l'apprendimento, fisici e digitali

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Peer review</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Valutazione didattica: valutazione formativa e sommativa, compiti di realtà e valutazione autentica, valutazione certificazione delle competenze, dossier e portfolio. Valutazione professionale: profilo professionale, standard professionali, capacità di autoanalisi, bilancio di competenze, documentazione dei crediti, documentazione didattica.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Valutazione e miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Workshop</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ SICUREZZA - PRIMO SOCCORSO - ANTINCENDIO**



Formare tutte le componenti a individuare possibili fonti di rischio e a fronteggiare situazioni di pericolo.

<b>Destinatari</b>	Docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

#### ❖ VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO 2° LIVELLO

Corso di formazione per auditor 2° livello, per l'analisi e valutazione delle scuole secondo il marchio SAPERI. Il ciclo PDCA Elementi di statistica per insegnanti Lean Thinking  
Autovalutazione formativa

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Valutazione e miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza e online</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Rete LISACA

#### ❖ FORMAZIONE PER DOCENTI NEOASSUNTI

Formazione obbligatoria ai sensi del DM 850/ 2015 .

<b>Destinatari</b>	Docente tutor
--------------------	---------------

#### ❖ SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

Fare educazione allo sviluppo sostenibile a scuola con strumenti operativi.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
---	---



<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **CULTURA ARTISTICA**

Didattiche collaborative e costruttive; rapporto tra saperi disciplinari e didattica per competenze; rafforzamento delle competenze di base; progressione degli apprendimenti; compiti di realtà e apprendimento efficace; imparare ad imparare: per un apprendimento permanente; ambienti di apprendimento formali e informali; rubriche valutative.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **CULTURA MUSICALE**

Didattiche collaborative e costruttive; rapporto tra saperi disciplinari e didattica per competenze; rafforzamento delle competenze di base; ambienti di apprendimento formali e informali; rubriche valutative.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
---	---



<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **CITTADINANZA ATTIVA**

Competenze di cittadinanza attiva, definizione di cittadinanza consapevole, sia in un’ottica di territorio che nella sua necessaria interpretazione globale, nel senso più inclusivo di tutte le dimensioni della cittadinanza: non solo dell’integrazione culturale o dell’educazione alla legalità, ma anche la cura dei beni comuni, l’educazione ambientale e alimentare, i corretti stili di vita, la parità di genere, il dialogo (interculturale e interreligioso).

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE**

Favorire la capacità delle scuole di progettare il curriculum per competenze, in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari; Spostare l’attenzione dalla programmazione dei contenuti alla didattica “per competenze”; Fornire ai docenti un quadro teorico consistente



e mostrare esempi e modelli significativi, immediatamente applicabili, favorendo la correlazione tra attività curricolari e situazioni di realtà; Rafforzare le competenze di base attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative; Promuovere la diffusione di strumenti idonei all'osservazione, documentazione e valutazione delle competenze; Promuovere la pratica dell'osservazione reciproca in classe (peer observation); Promuovere la connessione tra progettazione dei curricoli, azione didattica in classe, valutazione formativa e certificazione degli apprendimenti; Utilizzare la mappatura e certificazione delle competenze come strumento per una progettazione "a ritroso"; Utilizzare i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento per progettare percorsi didattici e delineare la mappa di competenze in uscita.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formazione in aula e in modalità blended</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **LINGUA ITALIANA PER STRANIERI**

Il percorso formativo si è ispirato e si è riferito ai seguenti ambiti della direttiva n.170/2016: Bisogni individuali e sociali dello studente, Didattica per competenze e competenze trasversali, Inclusione scolastica e sociale, Problemi della valutazione individuale e di sistema, Sviluppo della cultura digitale ed educazione ai media.

<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formazione in aula e in modalità blended</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ RENDICONTAZIONE SOCIALE**

Definire le linee fondamentali per una rendicontazione sociale funzionale ad alcuni importanti obiettivi della scuola, in termini di condivisione di dati, informazioni, direttrici e prospettive di crescita all'interno della comunità scolastica, disseminazione e documentazione di buone pratiche, comunicazione col territorio, consolidamento o ridefinizione dell'identità culturale della scuola all'interno del suo contesto di riferimento. Individuare modalità di interpretazione e valorizzazione di aspetti importanti, ma a volte rilevabili solo sottotraccia, delle risorse contestuali e del funzionamento dell'istituzione scolastica da inserire nel RAV e da comunicare al territorio. Sottolineare le forti linee logiche di collegamento fra priorità, traguardi di miglioramento ed obiettivi di processo.

<b>Destinatari</b>	I docenti coinvolti nell' elaborazione della Rendicontazione sociale
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di scopo

**❖ ENGIN SOSTENIBILITA'**

Promuovere l'educazione alla sostenibilità, facendone strumento culturale e socio-economico trasversale alle discipline e alle organizzazioni, in grado di sviluppare in tutti i cittadini la conoscenza, la consapevolezza e la capacità di azione responsabile per la costruzione e valorizzazione della casa comune. L'educazione alla sostenibilità in strumento culturale in grado di rendere più efficaci e partecipative le politiche ambientali, attraverso un'educazione permanente, capace di partire dall'infanzia dell'uomo e accompagnarlo in tutto il suo percorso futuro.



<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
--------------------	---

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

### ❖ ANTINCENDIO - SICUREZZA - PRIMO SOCCORSO

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

### ❖ NUOVE PROCEDURE DI SEGRETERIA DIGITALE ED INNOVAZIONI TECNOLOGICHE PER PERSONALE ATA

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Utilizzare strumenti tecnologici e programmi per la gestione del proprio lavoro ( segreteria digitale, modulistica online)
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola



❖ CORSO PER DS, DSGA, AA

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Altre scuole